

中职党建思政简报

第【081】期

中职党委办公室

总第 247 期

2023 年 9 月 4 日

【聚焦内涵建设 促进高质量发展】②

把握内涵建设核心 实施质量强校工程

中职学校副校长 戴智堂

中职学校当前工作的重点就是狠抓内涵建设，实施质量强校工程，这与董事长推进十八匠教育集团高质量发展的战略是高度契合的。我以为，我们应从以下三个方面发力，促进中职学校质量强校工程建设。

一、质量强校工程总方略（三抓）

（一）抓规范

国家职业教育改革实施方案关于标准体系建设（第五条）学校设置标准、师资队伍标准、专业和教学标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准、教师和校长标准、信息化建设标准、安全设施标准、课程标准、教学教材标准、“1+X”证书标准。

这些标准就是我们抓质量行动计划必须对标对表的规范。

（二）抓项目（国家-省-学校）

高水平职业院校和专业、“1+X”证书试点、示范性继续教育基地，优质继续教育网络课程、优质中职学校，优质专业、教育信息化标杆学校，示范性虚拟仿真实训基地、教师教学创新团队、双师型教师培养培训基地，5年一轮教师全员培训、万计的产教融合型企业，示范性企业流动站，产教融合基地，实体性示范职教集团、本科层次职教试点、在线精品课程，职业教育“课堂革命”典型案例。

民办学校具有灵活的体制机制优势，辅之以项目制形式，打破常规组织结构，突破原有人事安排和部门职能的束缚，高效整合、动员现有资源，最大限度发挥办学了潜力，带动学校不断攻坚克难、从胜利走向胜利。

（三）抓“三教”

1.教材

一是遵守《职业院校教材管理办法》，健全教材建设、使用规章制度；二是启动新一轮国家规划教材建设，组织建设量大面广专业核心课程教材；三是遴选发布一批校企“双元”合作开发的国家规划教材；四是倡导新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源。

2.教师

一是完善“双师型”特色教师队伍建设制度；二是建设引

领教学模式改革的教师创新团队；三是开展教师全员培训；四是建设校企人员双向交流协作共同体，落实“双师型”教师权益保障和激励机制。

3.教法

一是普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等；二是推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式；三是推动实施《职业院校数字校园建设规范》；四是推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式推动智能化管理、实训、学习系统建设。

二、紧紧扭住影响高质量发展的核心要素（1421 工程）

“1421”工程即：1 个根本任务、4 个直接要素、2 个重要节点、1 个必要保障。

（一）一个根本:立德树人

1.构建德智体美劳全面发展的培养体系:专业体系、教学体系、教材体系、管理体系、活动内容体系、把职业精神和职业技能有机融合。

2.弘扬：劳模精神、劳动精神、工匠精神。

3.培养：认知能力、合作能力、创新能力、职业能力。

4.努力推进建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。

（二）四个直接要素

1.专业建设：

国家建立专业动态调整机制，中-高-本一体化考虑，每 5

年修订 1 次专业目录，学校每年调整 1 次专业目录。学校要健全专业设置，定期评估机制，依据目录遴选、设置专业。专业要对接（条件）：产业需求、求学需求、职业标准、国际标准。专业升级、数字化改造、新定位、新名称、新内涵、新结构、新体系。①人才培养模式；②课程教学资源建设；③教材与教法改革；④教师教学创新团队；⑤实践教学基地；⑥技术技能平台；⑦社会服务；⑧国际交流与合作；⑨可持续发展保障机制（专业发展）。专业要对接（依据）：时代发展、数字经济、科技进步、新职业岗应、进制造业等新兴产业、托育、护理、康养、家政等。（职教法第 21 条）

2.教学教材教 核心/载体

将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。普及项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向；推广理实一体、混合教学模块式教学等新型教学模式。课程设计、课程实施、课程评价，开展岗课赛证、综合育人。打造“金课”、创新探究，五种“金课”：线下-线上-混合式-虚拟仿真-社会实践。教学资源库建设在线精品课程，说课-研课、备课-议课、上课-评课、开展教师教学、能力大赛（校级），用现代信息技术改进教学方式方法。

3.教师教学创新团队

专业人才培养方案、模块化课程体系、岗课赛证融通、活页式教材、教学资源开发、信息技术智慧教育、教学方法和模

式、教学评价、思政课程与课程思政、团队协作机制。

4.基地建设

实训基地条件/环境，怎么建—怎么用，小切口，大改革。
教和学(核心)、应用型研究、生产、科普、培训、测评、创新创业、竞赛。产教融合；共建共享；服务创新；多措融资；政府统筹。

①教师企业实践流动站

②产教融合实训基地

③校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地

④示范性职工培训基地

（三）两个重要节点

1.信息技术 数字化—教育数字化转型

“三全”：全体教师、全体学生、全体学校

“两高”：信息化应用水平、师生信息素养普遍提高

“一大”：建成“互联网+教育”大平台

教学应用于全体教师、学习应用于全体学生、数字校园用于全体学校职校信息采集全覆盖，革新传统治理模式革新传统评价模式革新传统学校模式，整体系统性变革、重构教育生态、建设数字经济数字社会数字政府。

2.校企合作

校企合作 15 个方面：

(1) 招生就业；(2) 人才培养方案制定；(3) 师资队伍
建设；(4) 专业规划；(5) 课程设置；(6) 教材开发；(7)
教学设计；(8) 教学实施；(9) 质量评价；(10) 科学研究；
(11) 技术服务；(12) 科技成果转化；(13) 技术技能创新
平台；(14) 专业化技术转移机构；(15) 实习实训基地建设。

校企合作新的增长点：

(1) 1+X 证书；(2) 现代学徒制；(3) 企业办职教机构；
(4) 企业实践流动站；(5) 教师企业实践流动站；(6) 产
教融合实训基地；(7) 校企共建“双师型”教师培养培训基
地和教师企业实践基地；(8) 示范性职工培训基地；(9) 校
企双向兼职兼薪互聘；(10) 实体性示范职教集团；(11) 产
业学院(12) 工程师学院；(13) 鲁班工坊；(14) 教师创新
团队；(15) 校企合作开发资源、编写教材。

(四) 一个治理体系：组织+制度+能力建设

立制：规范+岗位职责+4 个常规

执制：执行制度，执行力

督查：常规督查、质量督查、队伍建设督查

共治：内外、上下、左右，董事会领导下的校长负责制，
校长领导下的部门责任制，党组织起政治核心作用

善治：组织结构、治理体系、领导班子、学校自主权、活
力

智治：数据网络、信息技术+

三、加强组织领导，促进质量强校工程落地见效

一是明确质量强校工程是中职学校的头号工程，成立由校长任组长，分管校长任副组长的质量强校工程领导小组和工作专班。二是制定质量强校工程任务清单，分解落实到部门和责任人员，明确完成时间和要求。三是加强考核督办，奖惩兑现。考核不合格者实行一标否决。

稿件来源：机关联合党支部