

中职党建思政简报

第【 099 】期

中职党委办公室

总第 265 期

2023 年 10 月 11 日



补短板 强弱项 多措并举提高教师素质

中职学校副校长 戴智堂

一、听讲观感

熊发涯教授以《职业院校教师教学能力及提升路径》为题，从时代背景、职教发展和上级文件三个层面，全面阐释了新时代教学变革的六大要求。熊教授结合自己的丰富的教学教育研究和管理实践经验，围绕教学设计，系统详实地分析解读了教学能力的十大要素。教育理念先进，内容详实全面，信息丰富充实，分析透彻系统，实施路径清晰，具有很强的指导性和操作性。加深了我们对教学能力内涵的理解

和把握，有利于提升我们教学能力的应对策略，开阔了我们教育教学能力提升的视野，为我们上了一堂精彩的教学能力，理论辅导课，实践示范课。

熊教授在讲座的开头指出：教师是办学的第一资源、师德师风是教师的第一标准、教师能力是教学质量的关键、提升职业院校教师能力是学校的重要工作。

二、中职短板

中职学校现在最大的短板、最大的弱项、学校发展最大的阻碍因素，就是教师队伍的素质问题。

中职学校在编的教职工 284 人，其中 35 岁（含）以下 214 人，占 75.4%。近两年（2021 年 7 月以来）入职的新老师 170 人，占 59.86%。形成“底座不稳，腰部不力，头部过大”的“倒金字塔型”，严重影响了学校的创新发展，不利于学校“双优”工程建设。主要问题有：

一是入职时间短，对学校文化，包括管理制度不熟悉，对教师的基本素养不清楚，主人翁意识没有完全建立。

二是新入职教师，绝大多数是刚毕业的大学生，他们不熟悉职业教育，不了解课堂教学，不知道怎么教育学生。

三是没有经过时间的沉淀，很多老师对是否继续从教、是否稳定下来，有很大不确定性，考编、考公办教师、考研究生成为很多新入职老师的重要选项。

四是教育科研能力水平不高。对教学理念、教学模式、管理策略、教育方法等，一片空白。影响了学校的高水平运行。

三、努力方向

（一）多措并举

补短板、强弱项，不可能一蹴而就，不可能一招见效，需要多措并举、久久为功。

1. 推行 9 个模板，规范教师教学行为。教务处发布教案、PPT、课堂流程等 9 大模板，建立教学过程规范。

2. 建立健全教学制度体系，规范教学运行机制。9 月份已修订发布兼职教师管理规定、教学事故界定及处理办法、听课制度等原有制度；10 月，拟制订技能高考奖励、教学质量评价方案、技能竞赛奖励方案。

3. 推进项目制，引领教师专业成长。启动第二轮创业金课，通过系部遴选、学校评审，认定金课，提高教师能力，推进金专业建设。启动第五轮教学叙事撰写，全员参与，提高教师科研水平。

4. 推进青蓝工程。系部主抓，一年为期，以周为单元设计任务清单。把青蓝工程落到实处。通过传帮带活动，促进新教师快速成长。

5. 推动教师考证升级。全面推进“双师型”教师认定、职称评选、教师资格认定报名、普通话考试等工作，积极倡导教师参加其他技能等级证的考试，如电子商务师、营养师等考试。

6. 推动教师“更新换代”。依托正在开发的中职学校教务 OA 系统，继续推行《中职学校教师专业发展标准》，以学校转型发展为契机，推动教师“更新换代”。

7. 推动干部带头开展教育科研。中职今年立项课题 5 项，主持人分别是系部负责人张晓黎、王金龙、周大勇、张兴龙。课题研究，带动更多年轻教师参与到教育科研。整体提升教师专业素养。

8. 完善教学督导。建立“规范督导、质量督导、队伍建设督导”的3个维度督导体系，健全教办、学校、系部3级督导网络，培养学校、系部、学生3支督导队伍。为教师队伍建设保驾护航。

（二）重点培养

学校组建“青年教师研习班”，通过“全面撒网、重点捕捞、定向培养”方式，已遴选50名35岁以下青年才俊，拟用2~3年时间，通过目标引领、任务驱动方式，培养一批堪当大任、年轻有为的青年教师，带动教师队伍专业素养的整体提升。

1. 拟定研习目标。提高学员学习能力、学习兴趣；提高学员教育教学能力；提高学员自主研究能力。用二至三年时间，将青年教师培训成学习型教师。

2. 明确研习宗旨。打造研究和学习的平台，引领、促进青年教师在研究和学习的状态中工作，在工作中研究和学习。遵循教师的专业成长规律，开展参与式研讨，理论与实践相结合。在平等、民主的氛围中，研讨发生在教师身边的实实在在的问题。

3. 厘定研习方式。实施“任务驱动”模式，在学习中思考，在思考中工作，在工作中学习。每个导师、每个学员的每段时间、每次活动都有责任和任务。实行“导师制”，加强专业引领。学校为青年教师聘请导师，进行业务指导和专业引领。

4. 制订研习措施。研习班每月组织一到两次研习活动，活动方案和内容要有针对性、科学性、渐进性和推动力。党员要制定自己的“职业发展规划（含读书计划）”，制定个人的成长目标和实施路径，分步实施，扎实推进，用目标引领成长，用任务驱动发展。学员要积极

参与研习班的各种活动，主动、高质、高效地完成研习班布置的各种任务，包括参加课题研究、案例撰写、金课活动和完成“五个一”任务等。学校创造条件，在各种级别、各种类型的教育教学活动和业务培训中，有计划地优先安排研习班学员参加。学校每年评选“优秀学员”10到15名，给予物质和精神奖励。

教师队伍素质是学校创新发展的战略支撑。中职学校将继续把教师队伍建设放在重中之重的位置，以“三教”改革为抓手，全面推进学校规范化、内涵式、高质量发展。

稿件来源：机关联合党支部

