

中职党建思政简报

第【100】期

中职党委办公室

总第 266 期

2023 年 10 月 12 日



用服务+管理增量 做职普融通的典型学校 ——听周慎《“双高计划”建设的认知与实践》讲座有感

中职学校副校长 张治立

2023 年 10 月 6 日，有幸参加了周慎教授的讲座，周教授以渊博的知识，青春的激昂，璀璨的语言，悦耳的语音，令人心悦诚服，耳目一新，整个讲座层次分明，思路清晰，受益匪浅。根据周教授的讲座，依据国家政策，结合招生工作的实际情况，谈谈我个人的感受和观点。

一、政策导向

政策导向 1:2019 年 1 月 24 日，《国务院关于印发国家职业教育改革

实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）与普通教育具有同等重要地位的教育类型。这个文件的出台，对职业教育的发展应是利好，但同时也是挑战，因为提出了三个转变，即：“由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变、由追求规模扩张向提高质量转变、由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”。其中一个转变是提高质量，如何提高质量？学校应有具体的举措。

政策导向 2：2022年12月，教育部发布《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，在关于职业教育发展中提出“以推动职普融通为关键”，在战略任务中提到“在职业学校关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面改革突破”。值得研究的是：教育部政策导向一方面要解决群众职普分流焦虑的问题，一方面又先出台推动职普融通，由此可见，职普融通在未来职业教育发展中具有举足轻重的地位，如何破解职业教育与普通教育的真正融通，这是今后面临的最实际的问题，也是职业教育各类专家破冰的新课题。

政策导向 3：党的二十大报告强调：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”“三融”的提出，对职业教育改革和发展具有积极的现实意义和深远的历史意义。其中，职普融通是关键，是建立“横向融通、纵向贯通”职教体系、优化职业教育类型定位、提高职业教育社会满意度的重大举措。

政策导向 4：2023年8月30日，教育部：将有序扩大高中招生规模，解决群众普职分流焦虑问题。文中明确指出“四个一批”。一是加大投入力度“新建一批”，高起点新建和改扩建一批优质普通高中，增加学位供给；二是创新办学机制“帮扶一批”，通过集团化办学、“组团式”帮

扶、部属高校和省属高校托管帮扶等方式，扩大优质普通高中教育资源总量；三是多样化发展“提升一批”，支持一批基础较好的地区和学校率先开展特色办学试点，积极发展综合高中，推进职普融通；四是有序增加招生计划“扩容一批”，深入挖掘现有优质普通高中校舍资源潜力，并结合实际优化招生计划安排，有序扩大优质普通高中招生规模。重点解决学生上不了高中的问题。那中职学校怎么办？

二、中职学校应该怎么办

（一）做职普融通的典型学校

1. 了解什么是职普融通

普职融通，比较规范的释义应该是：普通高中和中职学校合作，通过双方共同设计课程、互派师资，实行学分互认、学籍互转的人才培养模式，从而实现资源共享，全面实施素质教育，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，促进学生主动适应社会，是一种培养创新型、实用型、复合型人才的一种新型办学模式。

这种解释比较官方，用一种更通俗的解释其实就是，高中教育和中职教育是两条平行线，这两条平行线并不是完全“老死不相往来”，而是存在一定的重叠区域。这个“重叠区域”就是高中教育和中职教育的“缓冲区”，给那些中考意外落榜，依旧想通过普通高考拼一把的中职生，实在跟不上的高中生再次选择的机会。让部分中职生有机会冲击普通高考，也让有些高中生通过职教高考得到更好的结果。不论从哪方面来说，职普融通是一个人性化的设计，避免了人才选拔时的“一刀切”，“让不同禀赋和需要”的学生通过选择适合的道路，实现了“多次选择、多样化成才”的目的。

2. 职普融通有哪些形式

职普融通的理论设计是非常美好的，实现资源共享，全面实施素质教育，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，促进学生主动适应社会。但是，在现实操作中难度很大，单就学分互认、学籍互转来说，操作起来难度就很大。但既然是国家提倡的新型办学模式，而且又是职业教育发展的关键环节，因此，自“职普融通”提出以来，就有很多教育部门、学校在尝试职普融通改革，目前所见的职普融通办学形式，基本上可以分为两类。

1. 以高中为主体的职普融通

这类职普融通办学模式，基本上是以教育部门为主导组织，采取高中和中职学校合作的模式开展，很多地区称为综合高中。综合高中，主要以高中为主体实施中招录取平台招生，学生入校后办理高中学籍，主要以高中课程为主，一学年后组织考试，分数较低的学生自愿转入合作中职，变成中职学籍，后续学习中职课程，参加中职升学考试。这种模式下，选择中职教育的考生其实并不多，也符合目前的教育现状。

2. 以中职学校为主体的职普融通

这类职普融通又细分为两类：

第一类，中职与高中合作办学，以中职招生为主体。这类办学一般是中职学校招生为主，注册中职学籍，学生学习一学期或者一学年后参加合作高中组织的考试，通过考试进入合作高中，变成高中学籍，参加普通高考，而没有通过考试的学生，则继续学习中职课程，参加中职升学。这种模式下，会有少量学生通过考试进入高中。多数学生还是留在了中职，毕竟单就文化课教育而言，中职教育和高中教育还是存在较大差距。

第二类，纯中职学校办学，没有合作高中。中职学校招生，注册中职

学籍，学习高中课程，参加普通高考，如果学生学习比较差，参加中职升学。

据了解，荆州已增加了多所高中，中职学校以艺考和体考升学教育为主推出高中班。这是一种很聪明的选择，如果说高中生和中职生在升学上存在差距的话，那差距最小的点就是艺考和体考。因此，很多中职学校将艺考和体考作为职普融通办学，冲击普通高考的突破点。目前市面上见到的以参加普通高考为主中职升学班，基本是艺考或体考。

（二）做服务增量的口碑学校

2013-2022 年，中职学校数量连续十年累计减少 3039 所，招生累计减少 249.1 万人，高职院校则累计增加 192 所。招生对象越来越少，招生更费劲，很有可能出现大批量学校招生量严重下滑的现实情况。总之，再不加强学生管理，让家长不放心把孩子送过来，没得活；再不加强教学管理，没升学率，没得活；再不加强特色建设，泯然众人矣，只能等死。

中职学校规模的逐步减少、撤并优化也是近年来职业教育改革发展的一大趋势。十年间中职学校数量减少超三千所，背后原因何在？中职招生怎么办？现在中考越来越简单，高分考生越来越多，而高中建档线又越来越低，这一增一降之间，导致能够进入高中建档线的考生越来越多，只是由于部分家庭担负不起民办高中的高额学费，无奈选择中职学校。

所以，从整体而言，中职教育的招生对象基本是学习不好的，或者是学习还可以但家庭一般的孩子。中职教育依然是托底的教育。做好服务势在必行！

（三）做管理增量的特色学校

大家想过未来随着人口下降，中职教育势必会有跟高中抢夺生源的激烈冲突时刻，但绝没有想过会这么快到来。明年，高中扩招了之后，高中生

扩招又被实锤，这下家长们不再焦虑了，因为普高扩招，孩子上高中的几率更大了。家长群中锣鼓喧天，中职教育哀鸿遍野。我们不禁惊呼，中职本就处于末端，未来怎么办？现在冲突提前了，但中职却毫无还手之力。看着新政策，我们又不得不思考，中职教育怎么办？高中建档线是不是还会下降？让更多学生能够选择高中，那对于中职学校来说，能够选择的生源越来越少，而且成绩越来越低，教学效果只能是越来越差，逐渐走进一个死循环，直至彻底消失。

我们未来的竞争对手就是二、三流高中。看，高中扩招了，我们跟他们之间的竞争提前了。这个竞争不是你想不想争，是你没有选择，想要活下来，必须争。靠什么争？人家光凭着“高中”这个牌子，就具备先天优势。所以，我们要攒实力，找特色，建立与其竞争的核心竞争力。这个竞争力要靠管理？如何强管理出特色？学校后期将研究后出台一系列举措。

面对新的政策和挑战，我相信在董事长的正确领导下，中职招办将“以负重前行、一往无前的韧劲爬坡过坎；以逢山开路、遇水架桥的锐气涉险过滩；以背水一战、誓破楼兰的决心攻坚克难”，一步一个脚印地朝着既定目标前进，开启加快转型、跨越提升之路的新征程！

稿件来源：机关联合党支部