

中职党建思政简报

第【101】期

中职党委办公室

总第 267 期

2023 年 10 月 11 日



建好两大队伍 全力推动学校内涵建设和高质量发展

教务和学工是学校内涵建设和高质量发展的两支关键力量，如何建好两大队伍 全力推动学校内涵建设和高质量发展？三位校务委员有话要说：

张兴龙委员：通过学习，作为系部责任人，我想从以下几个方面加强师资队伍建设：

1. 做好内部培训，加强教师教学能力方面的培训，通过教师例会讲解优秀教学案例，提醒教学中存在的问题，扬长避短；
2. 利用青蓝工程努力培养新教师，利用新教师接收和提升新技术、新观

念等优点，开拓创新；

3. 专业教师成梯队建设，分老、中、青，老带新的模式，既锻炼了老教师，又提升了新教师，也加深了教师之间的感情；

4. 利用大赛备赛为契机，普遍提升专业教师的技能操作水平，使教师人人会操作，人人懂操作，人人重操作的理念。

罗华祥委员：作为一名学工管理干部，为了更好地顺应职教新时代，更应做好能力提升，才能完成立德树人根本任务，培养出德技兼修德才兼备的高素质技能人才，营造出人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好培养环境。

学工管理干部能力提升应该完成新时代提出的四项任务：

1. 加强师德养成、管理知识更新、实践积累和能力提升。
2. 重点提升学工团队合作能力、应用技术研发与推广能力、德育课程开发技术和科研能力。
3. 重点提升信息技术应用能力。
4. 更新德育理念，提升德育能力、研究能力和管理能力，解决德育过程中的实际问题。

张后雄委员：成为一名优秀的职业院校教师相当不容易，只有不断学习、不断实践，才能不断进步、不断提升！我们要思考两个重要问题：

1. 怎样实现内涵建设全面参与，达到以建促教的目标

大家都希望通过项目建设实现教师队伍教育教学能力提升的目的。然而，真实的情况是真正参与到内涵建设的一线教师非常有限，每个专业往往就只

有专业带头人、核心骨干教师参与其中，普通的老师并没有真正进入内涵建设中。分析原因其实很简单，因为普通的老师你把任务分配给他也没用，一是干不了，二是干了也用不了。所以，内涵建设的任务其实都集中在能干得了活的极少部分老师身上，最终导致这些老师越来越忙，时间一长，积累得就越多，最终导致这极小部分教师为了内涵建设专业户。长此以往，这些老师长期超负荷工作，负面情绪不断加深，对内涵建设采取被动、抵抗的态度。而其他老师因为做不了，而不会做也不愿做，最终导致内涵建设工作越推越难。

所以，我认为如何让全校教师都参与到内涵建设当中来，真正做到全员参与是确保内涵建设能够持续推进的关键。

2. 内涵建设的成果如何真正用起来

我们花费大气力成功申报了许多的内涵建设项目，通过努力建设好不容易通过了验收。这时，通常绝大部分学校是大大地松了口气，甚至彻底松了口气。为什么这么说，因为苦日子终于到头了——验收通过了。也就是说，有多少学校不是冲着项目验收通过为目标去建设的？有多少学校是真真正正从内涵建设出发，真正希望将内涵建设提升起来的？我看应该不多，并不是不想，而是太难了。原因很简单，所有的活都是那极少数教师干的，好不容易熬到项目通过验收了，他们总算可以歇一歇了。后续的成果推广还需要投入更多的人力、物力、财力，在缺少项目验收的压力时，是很难推动的。这也是为什么许多的建设成果在项目顺利验收后，要么放进了文件柜里，要么珍藏在电脑里的原因。

所以，我认为如果建设成果得不到真实地运用，学校的办学水平就得不到发展、教师的教学能力就得不到提升，项目建设就毫无意义。因此，内涵

建设必须关注建设成果的运用与推广。不断地优化、不断的改进，不断地示范辐射，使专业内涵建设发生质的变化。

稿件来源：机电工程系党支部 机关联合党支部 学工处