

中职党建思政简报

第【102】期

中职党委办公室

总第 268 期

2023 年 10 月 14 日



邹均 督导办主任：在提升教学能力的路上 筑好教育培养的基础长城

作为中职督导办主任更应关注教学课堂、关注教师成长、关注教学教法，为学校高质量发展主战场作出应有的贡献。为此，将要对应的工作作出如下思考及布局：

1. 课堂文化建设

以创业金课为抓手，以国家教师教学能力大赛为标准，统筹“教学三活

动 ” 即教师说课程活动+ “创业金课 ” 教学课堂实施活动+教育教学案例评选活动，在课堂教学过程中全方位提升教师的科研能力、课堂的规范教学能力、课程的体系设置能力、团队的合作创新能力，达到 85%的教师对课程具有一定的感悟力、在教学过程中让课程对学生具有一定的感召力。具体做法为：凡参加 “创业金课 ” 申报的教师均组成三人团队，将每一个团队的课题设为一个项目，下设三个任务 即教学设计、课堂实施、实施报告，此三个任务执行人承担的分别对应为参加教师说课程比赛、金课课堂教学实施比赛、教育教学案例撰写评优，通过 “创业金课 ” 工程的建设达到课堂优质教学文化建设的目的。

2. 教师队伍培养

熊教授说教师是办学的第一资源！一个没有校本优质教师资源学校一定不可能有教师队伍的稳定，因此建立一支强大的校本优质教师队伍尤为重要。具体做法为：建好 “教师督导员 ” 团队+带好 “青蓝工程 ” 导师团队+开好 “青年教师研习班 ” 。

（1）建好 “教师督导员 ” 团队。为挖掘校本优质教师资源，充分调动内生动力的作用，将学校培养过的、投资过的教师浮于表层、抓在手里，让他们成为引导青年教师成长、稳定青年教师教育教学真正的内生动力。

（2）带好 “青蓝工程 ” 导师团队。为对学校优质教师资源管理好、运行好，让 “青蓝工程 ” 的导师制在系部的教师培养工程中真正落地。

（3）开好 “青年教师研习班 ” 。为用引进的外部优质教师资源为学校培养出新的优质教师资源提供最佳输出。

3. 教学教法提升

决定一个课堂是否能实施 “三有课堂 ” 标准，真正的核心是教师教学

教法运用妥否。目前抓课堂最大的难点是“三率”中的抬头率、参与率的提升，若依然允许教师们采取传统的讲练检运行教学法，是绝对不可能达到优质的课堂抬头率、参与率水平的。熊教授说新时代的职业教育课堂教学理念是以学生为中心的课堂，因此我们的课堂主宰者——教师一定要跳出传统的教师带学生学的意识，让学生学会自己学习、主动学习。教学教法的提升核心点是提升课堂教学中的学法设计，所以教师教学设计中大量的教法设置应该更多的放在学生学法的设置里。只有设计好了一堂的学法，那么教学法便能如鱼得水真正对课堂教学起到推进作用。具体做法：以学法促教学，授人以鱼不如授人以渔。

涂金林 教务处副主任：高效课堂的三个关键词： 了解 倾听 准备

通过熊发涯教授关于《职业院校教师教学能力及提升路径》的讲座使我有很大反思。

一、了解学生，做到因人而教是高效课堂的前提

1. 了解学生个性。大多数的学生在学习中高兴得到老师的夸奖，因此，经常开展一些小型竞赛活动，可激发其学习兴趣，增强其竞争意识，让学生在竞争中共同前行。在教学中，采用各种方式的竞争手段，激发学生的学习兴趣 and 积极主动地参与热情，让全体学生能够共同进步。

2. 了解学生原有认知基础。任何人在学习新知识时，旧知识总是要参与其中的，用已有的知识学习新知识，既提高了课堂教学的含量，也消除了课堂上的无效空间，减少了学生的学习障碍。教师应尽可能地从中引出问题，使学生了解专业知识来源于生活，同时又应用于生活实际，从而认识到

专业知识在现实生活中的作用；同时，教师也应给学生提供更多的机会，让他们自己从日常生活中的具体事例中提炼出专业问题，用所学的专业知识去解决现实生活中的许多实际问题。

二、培养良好的倾听习惯是高效课堂的首要条件

要打造高效课堂首先要变“发言热闹的教室”为“用心相互倾听的教室”。只有在“用心倾听的教室”里，才能通过发言让各种思考和情感相互交流，否则交流是不可能发生的。聆听学生的发言，好比是在和学生玩棒球投球练习。把学生投过来的球准确地接住，投球的学生即便不对你说什么，他的心情也是很愉快的。作为教师要擅长接学生投过来的每一个球，特别是学生投得很差的球或投偏了的球，这也是作为教师其自身的专业素质和驾驭课堂能力的最好表现。

三、充分的课前准备是高效课堂的表现

新课标针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。首先教学目标的定位要难易适中。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。其次，教师在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。

马河鹏 保卫处主任：教师职业能力提升对满足学生就业需要的关系

个人认为，在教学能力的环节就是要求我们要充分了解学情，做到有的放矢，针对性的进行教学，在教学能力目标的确定上要将必考内容、竞赛指标内容，以及市场岗位匹配的知识点位内容合理综合，既要满足体现教学成果的需要，也要做到学生的专业知识以及个人能力能过满足岗位和产业的需要，如此在课程的设计之初关于教学内容的选择上，作为教师我们的风向标就要十分的清晰，我们需要处理着重要培养的是培养面向市场的就业教育，面向能力的实践教育，面向社会的跨界教育，最终达成面向人人的终身教育，然而能够做到如上四点教育，那作为双师型教师的培养体系建设也好，双高建设也好，从学校教学的顶层设计上我们就不能一味的依靠所谓个人认知的校本教材，不能闭门造车，在教学内容的选择上要深入到企业了解到当下的就业市场，清晰我们学生工作岗位的需要，实质性的了解岗位工作所要完成的具体内容，从而来充实和饱满我们的教学内容，培养师生的教、学、做、研等相关能力，在实践中进行培养，尽可能的做到现有教学的过程与学生日后的工作岗位工作工程高度还原，这样我们提供的教育才能说是尽心尽力的教育，是与岗位和行业不脱节的教育，才是知识不断叠加更新和终身学习的教育。

稿件来源：机关联合党支部