

# 中职党建思政简报

第【114】期

中职党委办公室

总第 280 期

2023 年 10 月 24 日



## 李长青 中招办常务副主任：以学生为主体，注重能力提高

内因是事物变化的根据，学生的内驱力非常重要，以学生为主体是获得好的教学效果的根本保证，任何脱离学生的实际认知特征的教学行为都是事与愿违的。目前不少教师还把教学过程看成学生“接受”书本知识的过程。说得具体一点，就是教师把书本内容讲清楚，或一问一答问清楚，学生用心记住，能按时完成作业和应付考试，就算圆满完成了教学任务。这样做其实把一种“隐形的”、宝贵的东西，而好奇心、思想方法、探索精神，特别是创新意识的培养统统丢掉了。古语说“授人以鱼，不如授人以渔”。在教师与学生之间，教师永远是外因，学生才是内因。教师那里的知识再好，如果

不能成为学生的，对学生来说，都是无用的！特别是当前的高考试题，灵活多变，所以更以培养学生的能力为最终目的，充分调动学生的积极性、主动性，鼓励学生动手、动口、动脑全方位参与教学，把学生在例题和习题解题过程中遇到的挫折暴露出来，长此以往，学生在这些经历中慢慢学会了思考，变得灵活机智。

## 王翔 中招办副主任：教师教学能力提升路径之我见

1. **加强教师培训。**针对教师教育理念落后、教学内容陈旧、教学方法单一等问题，应加强教师培训，提高教师的专业素养和教育水平。可以采取定期举办专题讲座、组织参观学习、开展教学比赛等方式，让教师不断更新知识和技能，提高其教学能力和水平。

2. **建立教学团队。**针对教师综合素质不高的问题，可以建立教学团队，促进教师之间的协作和交流。通过团队成员之间的互相学习、互相帮助、互相支持，提高教师的综合素质和团队协作能力，从而更好地承担教书育人的重任。

3. **加强实践教学。**针对传统教学模式的不足，可以加强实践教学，将理论与实践相结合，培养学生的实际操作能力和创新精神。可以建立实训基地、组织学生进行实践活动、开展校企合作等方式，让学生在实际操作中掌握知识和技能，提高其综合素质和实践能力。

4. **完善评价机制。**针对教师教学能力参差不齐的问题，可以完善评价机制，对教师教学能力进行全面、客观、公正的评价。可以通过学生评价、同行评价、专家评价等多种方式进行评价，从不同角度反映教师教学能力的实际情况，为进一步提升教师的教学能力提供依据和方向。

## 叶承卓 中招办副主任：时代对教师提出了新要求

教师必须在各个方面提高自己，尤其是在教学方面。一个优秀的教师不会上课单一，而是要有多面提高自己的信息化水平。这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材，更多的是要关注学生，关注学生能学会什么，是否发展了。这也就要求我们的教学是面向全体的教学，我们的教学必须采用更多的学习方法、教学方法。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法，老的教学方面已经不能适应新的社会的需求了，也不可能满足我们新代的学生了。作为当代的老师不能只满足目前的状态，应该从现在开始，学会适应社会、适应学生。所以就应该在科学的理念指导下，改变教学方法。

## 邹满意 中职招办副主任：在反思中成长

再精彩的报告，再有效的培训，如果培训者没有自己的思考，没有试图去有所改变，那么一切的美好都是虚无的。叶澜教授曾指出：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，但一个教师写三年教学反思就有可能成为名

师。”我不敢奢望自己成为名师，但作为教师，我觉得如果只是读书、教书、不写作，不反思、不梳理自己的成败得失，就不可能提升自己的教学理念。通过这次的培训，从老师的讲座中，从和参训老师的聊天中，我知道要使自己尽快地成长起来，只能忙里偷闲，抽空坐下来，思考自己除了这样做教师，还可以怎样做并做得更好。持之以恒，不断反思，坚持写教学日记或教学随笔，这样不仅能逐渐培养起随时开展教学反思习惯，更能使我们逐渐向专家型教师靠拢。我们应该努力地这么去做，因为我们知道，首先要改变的就是自己！

稿件来源：机关联合党支部