****

**护理专业（技能高考层次）**

 **人才培养方案**

**2025** **年** **6** **月修订**

**专 业 名 称 ：护理专业**

**专 业 代 码 ：720201**

**专 业 带 头 人 ：李詹田**

**系 部 ：健康管理系**

**批 准 日 期 ： 2025.6**

**护理专业人才培养方案**

**一** **、专业名称及代码**

专业名称：护理专业

专业代码：720201

**二** **、入学要求**

初中毕业生或具有同等学力者。

**三、修业年限**

学历教育修业年限3年。

**四、职业面向**

**表1 护理专业职业面向**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类** | **所属专业类** | **对应的行业** | **主要职业类别** | **主要岗位类别（或技术领域)** | **职业技能等级证书** |
| 医药卫生大类（72） | 护理类（7202） | 卫生（84）、社会工作（85） | 内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、外科护士（2-05-08-04）、 社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）、医疗护理员（4-14-01-02） | 临床护理、社区护理、老年护理…… | 护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复…… |

**五、培养目标与培养规格**

**(** **一)培养目标**

目标群体：中职1-3年级学生

升学方向：通过职教高考（语数外+专业技能考试）升入高职/职业本科，目标升学率≥80%。

就业方向：培养面向卫生和社会工作行业的护士、医疗护理员等职业，能够从事护理及健康照护等工作的技能人才，就业对口率≥85%，岗位适配度≥90%。

**(二)培养规格**

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识及技能：

1.职业素养

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度， 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、 安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守 职业道德准则和行为规范，具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和 团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用。

2.专业知识及技能

（1）掌握护理基本知识以及必备的基础医学和临床医学方面的专业基础理论知识，具有熟练运用基本护理技术的能力；

（2）掌握常见病及常用急救相关的护理方面的专业基础理论知识，具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力，具有对常见急危重症患者进行配合抢救的能力；

（3）掌握不同人群的健康保健、职业防护基础方面的专业基础理论知识，具有对个体、 家庭、社区等实施保健服务的能力；

（4）熟悉常见传染病的预防及突发公共卫生事件应对方面的专业基础理论知识，具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力；

（5）掌握必备的中医、老年等专科基础护理方面的专业基础理论知识；

（6）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（7）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（8）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（9）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（10）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

**六、课程设置及要求**

本专业课程为公共基础课程和专业课程。

1.公共基础课程（52%）

思政课：中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与

法律、心理健康与职业生涯。

文化课：语文、数学、英语、历史、高考语文、高考数学、高考英语。

通识课：信息技术、劳动技能、体育与健康、普通话、非遗通识、书法基础。

2.专业课程（48%）

基础模块：护理应知、解剖学基础、药物学基础、护理学导论等。

技能模块：护理应会、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、护理礼仪与人际沟通。

拓展模块：老年照护

**(一)公共基础课程**

**表2 公共基础课介绍**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** | **开课学期** | **参考课时** |
| 1 | 中国特色社会主义 | 增强政治认同，坚定中国特色社会主义道路自信。 | 理论体系、发展成就、核心价值观。 | 结合案例教学，强化实践感悟。 | 1 | 36 |
| 2 | 哲学与人生 | 培养辩证思维，树立正确人生观。 | 哲学基础、人生价值、现实问题分析。 | 启发讨论，联系生活实际。 | 3 | 36 |
| 3 | 职业道德与法律 | 提升职业素养，强化法治观念。 | 职业道德规范、劳动法规、案例分析。 | 模拟情境，注重行为指导。 | 2 | 36 |
| 4 | 心理健康与职业生涯 | 促进心理调适能力，规划职业发展。 | 心理健康知识、情绪管理、人际交往及职业生涯规划方法。 | 互动体验，个性化辅导。 | 4 | 36 |
| 5 | 语文 | 提升语言文字运用能力，培养人文素养和审美情趣，服务专业学习与终身发展 | 现代文阅读、古代诗文欣赏、口语交际、应用文写作及语文综合实践 | 强化阅读与表达训练，结合专业需求开展实践活动，注重文化传承与思维培养 | 1234 | 288 |
| 6 | 数学 | 掌握职业与生活必需的数学知识，培养逻辑思维、数据处理及问题解决能力 | 集合、函数、几何、概率统计等基础模块，职业模块（如三角计算、数据表格处理） | 注重计算工具使用，结合专业案例教学，强化应用能力与创新意识 | 1234 | 288 |
| 7 | 英语 | 培养基础英语交际能力，适应职业场景需求，提升跨文化理解 | 听说读写训练、职场英语（如商务沟通、专业术语）、文化差异认知 | 采用情境模拟、多媒体教学，强调实用性与自主学习 | 1234 | 144 |
| 8 | 历史（含中国史、世界史） | 培养学生掌握中外历史基本脉络，树立唯物史观，增强家国情怀，提升历史学科核心素养（唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀） | 中国史：从中华文明起源到近现代民族救亡，涵盖政治、经济、文化发展。世界史：主要文明发展、重大历史事件及全球互动影响（需结合教材拓展模块） | 采用基础模块（必修）与拓展模块（选修）结合，注重案例教学与史料分析。强化历史思维训练，结合职业特色（如工匠精神、科技发展史） | 12 | 72 |
| 9 | 信息技术 | 掌握计算机基础操作与常用软件应用，培养信息素养与数字化办公能力。 | 计算机基础、办公软件（Word/Excel/PPT）、网络应用、信息安全基础。 | 注重实操训练，结合案例教学，强化应用能力与信息伦理意识。 | 12 | 36 |
| 10 | 劳动技能 | 培养职业劳动技能，增强实践动手能力与团队协作意识。 | 工具使用、手工制作、基础维修、职业岗位模拟实训。 | 以项目任务驱动教学，强调安全规范，结合行业需求开展实践。 | 123456 | 72 |
| 11 | 体育与健康 | 增强体质健康水平，培养运动习惯与团队精神，促进身心协调发展。 | 田径、球类、体操等运动技能，健康知识（营养、心理、疾病预防）。 | 注重技能训练与健康教育结合，开展多样化活动，强化终身体育意识。 | 1234 | 144 |
| 12 | 普通话 | 掌握普通话标准发音，提高口语表达能力，达到二级乙等及以上水平 | 声母、韵母、声调、音变训练，短文朗读、命题说话技巧 | 精讲多练，强化发音矫正，结合模拟测试提升应试能力 | 1 | 18 |
| 13 | 书法基础 | 掌握硬笔书法基本技法，培养规范书写习惯，提升审美素养 | 楷书基本笔画、结构训练，临摹与创作，书法文化认知 | 注重临摹实践，结合静态观读与动态书写训练 | 2 | 36 |
| 14 | 非遗通识 | 了解本土非遗文化，增强文化认同，培养传承意识 | 非遗项目介绍（如剪纸、漆艺等）、技艺体验、创新应用。 | 用“非遗+实践”模式，结合校企合作开展项目学习 | 1 | 18 |
| 15 | 高考语文 | 提升语言文字运用能力，培养文学鉴赏与表达能力，适应技能高考要求。 | 语言知识、现代文阅读、文言文阅读、写作（记叙文、说明文、应用文）。 | 强化基础训练，结合考纲重点突破阅读与写作，注重实战模拟 | 56 | 212 |
| 16 | 高考数学 | 掌握数学基础知识，培养逻辑思维与运算能力，服务专业技能需求。 | 集合、函数、几何、概率统计等基础模块，职业应用题型。 | 注重计算工具使用，强化解题技巧，结合考纲进行针对性训练 | 56 | 212 |
| 17 | 高考英语 | 培养基础英语交际能力，适应职业场景需求，提升阅读理解水平。 | 词汇语法、阅读理解、完形填空、基础写作。 | 加强词汇记忆，训练阅读策略，模拟高考题型进行实战演练 | 56 | 112 |

**(二)专业课程**

**表** **3** **专业课程介绍**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程****名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** | **开课学期** | **课时占比** |
| 1 | 应知 | 学习技能高考里基础护理相关项目的理论知识，使学生掌握基础护理核心技能与理论，培养临床思维、人文关怀及职业素养。 | 涵盖基础护理概述、环境与健康、患者入院 / 出院护理、生命体征评估、饮食与排泄护理、给药技术、消毒灭菌、冷热疗法、临终关怀等。 | 掌握基础护理相关项目的理论知识，能根据要求，初步学会应用护理程序的工作方法为病人实施整体护理，并能自觉遵循护士行为规范，关爱、尊重病人。 | 123456 | 34% |
| 2 | 解剖学基础 | 掌握人体器官位置功能及显微结构，了解胚胎发育规律，为医学基础与临床课程奠定形态学基础。 | 人体正常结构及其特点。 | 掌握人体器官位置功能及显微结构，了解胚胎形态变化规律，奠定医学基础。 | 12 | 12% |
| 3 | 药理学基础 | 系统掌握药效学与药动学核心理论，熟悉药物体内过程及影响因素；重点掌握各类药物作用机制、临床应用与不良反应，培养合理用药分析能力。 | 涵盖药理学发展史、药物效应动力学（量效关系等）、药物代谢动力学（吸收分布代谢排泄）、主要药物分类的作用/用途/不良反应及用药监护要点。 | 了解药理学发展史、药效学与药动学；掌握药物体内过程、消除蓄积及影响因素；重点掌握各类药物的作用机制、用途和不良反应。 | 12 | 4% |
| 4 | 护理学导论 | 建立护理学认知框架，掌握“人、环境、健康、护理”四大概念；培养程序化思维、沟通与批判能力，树立人文关怀理念及职业责任。 | 涵盖护理发展史、基础理论、护理程序与沟通技巧；解析职业伦理、法律风险及行业趋势（循证/智慧护理），结合案例教学。 | 掌握护理学基础理论与核心概念，熟悉护理程序，培养职业素养与人文关怀精神。 | 12 | 4% |
| 5 | 应会 | 学习技能高考里基础护理相关项目的基础护理操作。 | 单人徒手心肺复苏，铺无菌盘，穿脱隔离衣和戴脱无菌手套，止血包扎术，静脉输液等。 | 能根据技能考纲要求，正确规范进行基础护理操作。 | 3456 | 34% |
| 6 | 内科护理 | 明确各系统常见内科疾病病人的护理评估，及其判断、决策、处理和评价；常见传染病的护理诊断、整体护理及预防措施。 | 涵盖十大系统疾病护理及传染病护理；每系统包括解剖生理概要、常见病病因/表现/护理措施、常用诊疗技术配合与操作规范。 | 掌握以服务对象为中心，用护理程序对内科及传染病科病人整体护理，规范操作专科技术，提供家庭社区健康服务。 | 3 | 2% |
| 7 | 外科护理 | 使学生掌握外科护理理论与技术，能用护理程序实施整体护理，具备外科常见疾病护理及应急处理能力。 | 涵盖外科病人评估、专科护理操作、常见疾病护理流程、围手术期护理要点及术后康复指导方法。 | 掌握护理程序，能对外科病人实施整体护理，熟练操作专科技术，培养良好职业态度。 | 3 | 2% |
| 8 | 妇产科护理 | 明确女性生殖系统解剖生理、生理产科护理、病理产科护理、妇科病患者护理、计划生育等。 | 包括女性生殖系统解剖生理、生理产科护理、病理产科护理、妇科病患者护理、计划生育等。 | 掌握依据妇女生理、心理、社会特点，用护理程序对孕产妇科病患者及新生儿整体护理，具备母婴保健等健康教育能力。 | 4 | 2% |
| 9 | 儿科护理 | 让学生明晰小儿生长发育规律，掌握卫生保健措施、专科护理操作及常见疾病护理要点。 | 涵盖小儿生长发育规律、卫生保健措施、儿科基础与专科护理操作及常见疾病护理知识。 | 培养学生良好职业素质与技能，能用护理程序整体护理患儿，开展家庭社区保健指导与宣教。 | 4 | 2% |
| 10 | 护理礼仪与人际沟通 | 护理礼仪规范与人际沟通技巧，提升职业形象与沟通能力，培养人文关怀和团队协作精神。 | 护理仪容仪表、言谈举止礼仪，护患、医护等沟通方法，跨文化沟通及冲突处理技巧。​ | 掌握护理礼仪规范与理论基础，矫正不良行为，提升人文素养与职业素质，践行全心全意为人民健康服务的宗旨。 | 12 | 4% |
| 11 | 老年照护 | 老年人生理心理特点与健康需求，学会基本照护技能，具备开展老年健康管理和关怀服务的能力。 | 老年人生理心理变化、基础照护操作、常见疾病护理、康复保健方法及老年心理健康关怀等知识。 | 培养学生良好职业素养与专业技能，能用科学方法为老年人提供照护服务，开展健康指导与社区老年关怀工作。 | 0 | 0 |

**七、教学进程总体安排**

（一）课程设置结构

表3 课程设置结构表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程性质 | 课程名称 | 课程编码 | 学时 |
| 公共基础课 | 思想政治课 | 中国特色社会主义 | 000 | 36 |
| 心理健康与职业生涯 | 001 | 36 |
| 哲学与人生 | 002 | 36 |
| 职业道德与法律 | 003 | 36 |
| 文化基础课 | 语文 | 004 | 288 |
| 数学 | 005 | 288 |
| 英语 | 006 | 144 |
| 高考语文 | 007 | 212 |
| 高考数学 | 008 | 212 |
| 高考英语 | 009 | 112 |
| 历史 | 010 | 72 |
| 通识教育课 | 信息技术 | 011 | 36 |
| 劳动技能 | 012 | 108 |
| 体育与健康 | 013 | 144 |
| 普通话 | 014 | 18 |
| 书法基础 | 015 | 36 |
| 非遗通识 | 016 | 18 |
| 专业课程 | 基础模块 | 应知 | 161 | 596 |
|  | 解剖学基础 | 162 | 216 |
|  | 药理学基础 | 163 | 72 |
|  | 护理学导论 | 164 | 36 |
|  | 护理礼仪与人际沟通 | 165 | 72 |
| 技能模块 | 应会 | 261 | 596 |
|  | 内科护理 | 262 | 36 |
|  | 外科护理 | 263 | 36 |
|  | 妇产科护理 | 264 | 36 |
|  | 儿科护理 | 265 | 36 |
|  | 拓展模块 | 老年照护 | 361 | 0 |

（二）学期课程安排

1.基本要求

每学年教学时间为36周，总学时数不低于3000学时。公共基础课学时数一般不少于总学时的1/3。实践教学学时数原则上不少于总学时的50%。具体的课程开设、安排如下：

2.课程安排

表4 课程安排表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程名称 | 学 时 | 学期（周数） |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 公共基础课 | 中国特色社会主义 | 36 | 2 |  |  |  |  |  |
| 心理健康与职业生涯 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |
| 哲学与人生 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| 职业道德与法治 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |
| 语文 | 288 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| 数学 | 288 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| 英语 | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 信息技术 | 36 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 体育与健康 | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 普通话 | 18 | 1 |  |  |  |  |  |
| 历史 | 72 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 书法基础 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |
| 非遗通识 | 18 | 1 |  |  |  |  |  |
| 劳动技能 | 108 |  |  |  |  |  |  |
| 高考语文 | 212 |  |  |  |  | 4 | 10周后开14节 |
| 高考数学 | 212 |  |  |  |  | 4 | 10周后开14节 |
| 高考英语 | 112 |  |  |  |  | 4 | 10周后开4节 |
| 小计 | 占比50%  | 1724 | 19 | 19 | 14 | 14 | 12 |  |
| 专业课 | 人体解剖学基础 | 216 | 6 | 6 |  |  |  |  |
| 护理礼仪与人际沟通 | 72 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 护理学导论 | 36 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 药理学基础 | 72 |  |  | 2 | 2 |  |  |
| 护理应知 | 596 | 4 | 4 | 4 | 4 | 10 | 1-8W16节 |
| 护理应会 | 596 |  |  | 8 | 8 | 10 | 1-8W16节 |
| 外科护理学 | 36 |  |  | 1-9W4节 |  |  |  |
| 内科护理学 | 36 |  |  | 10-18W 4节 |  |  |  |
| 妇产科护理学 | 36 |  |  |  | 1-9W4节 |  |  |
| 儿科护理学 | 36 |  |  |  | 10-18W4节 |  |  |
| 小计 | 占比50% | 1732 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| 总计 | 100% | 3456 |  |  |  |  |  |  |

（三）考核评价

表5 考核评价表

| **方向** | **评价维度** | **权重** |
| --- | --- | --- |
| **升学** | 文化课成绩（30%） | 30% |
| 职业技能考试成绩（70%） | 70% |
| **就业** | 企业评价（岗位胜任力） | 50% |
| 学校考核（技能证书+实训成果） | 30% |
| 职业素养（出勤率、团队协作） | 20% |

**八、实施保障**

**(** **一)师资队伍**

本系部现有教师37人，其中专业教师24人，兼职教师0人，骨干教师10名，高级讲师1人，“双师型”教师8人。专业组的教师全部是教学第一线的教师，课程组教师成员平均年龄为30岁。

表5 本专业教师团队

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 专业 | 学历 | 职称 | 从教年限 | 教师资格 | 双师型 |
| 李詹田 | 护理 | 本科 | 高级 | 10 | 是 | 是 |
| 贺阳 | 护理 | 本科 | 初级 | 7 | 是 | - |
| 臧传蕊 | 护理 | 本科 | 初级 | 9 | 是 | 是 |
| 秦雯 | 护理 | 本科 | 中级 | 8 | 是 | 是 |
| 王春雪 | 护理 | 本科 | 初级 | 10 | 是 | 是 |
| 宋迎春 | 护理 | 本科 | 初级 | 10 | 是 | - |
| 陈杨倩 | 护理 | 本科 | 初级 | 8 | 是 | - |
| 秦欢 | 护理 | 本科 | 初级 | 3 | 是 | 是 |
| 李珂宇 | 护理 | 本科 | 初级 | 3 | 是 | 是 |
| 陈莉 | 护理 | 本科 | 初级 | 3 | 是 | - |
| 崔哲诗 | 护理 | 本科 | 初级 | 3 | 是 | - |
| 黎继婷 | 护理 | 本科 | 初级 | 3 | 是 | - |
| 李佳栩 | 护理 | 本科 | 初级 | 3 | 是 | - |
| 刘双娇 | 护理 | 本科 | 初级 | 5 | 是 | - |
| 路琪雅 | 护理 | 本科 | 初级 | 3 | 是 | - |
| 彭红艳 | 护理 | 本科 | 初级 | 5 | 是 | - |
| 谭秋平 | 护理 | 本科 | 初级 | 2 | 是 | - |
| 王佩瑶 | 护理 | 本科 | 初级 | 3 | 是 | - |
| 王新宇 | 护理 | 本科 | 初级 | 3 | 是 | - |
| 严典 | 护理 | 本科 | 初级 | 3 | 是 | 是 |
| 张君 | 护理 | 本科 | 初级 | 8 | 是 | - |
| 张媛媛 | 护理 | 本科 | 初级 | 2 | 是 | - |
| 沙容 | 护理 | 本科 | 初级 | 5 | 是 | - |
| 冯甜甜 | 护理 | 本科 | 初级 | 6 | 是 | 是 |

**(二)教学设施**

校内实训场地占地800平方米。其中基础护理公共实训室3个，老年照护实训室1个，急救实训室1个，内科实训室1个，外科实训室1个，妇儿实训室1个。配套管理制度完善、规范，能满足专业建设需要。实训设备资产达400万以上。

1.校内实训实习基地

表6 校内实训实习必须具备的实训室数量表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室名称 | 数量 | 主要工具 | 设备数量（台） | 实训内容 |
| 1 | 基础护理实训室 | 3 | 多功能模拟人、静脉输液手臂、导尿包、口腔护理包等 | 24 | 能满足鼻饲、导尿、 口腔护理、床上擦浴等多项生活、饮 食和排泄护理操作 |
| 2 | 老年照护实训室 | 1 | 轮椅、助行器、多功能护理床、手杖、记忆相册等 | 16 | 帮助老人行走，进行平衡和行走训练，协助就餐，更换床单被套等 |
| 3 | 急救实训室 | 1 | 心肺复苏模型、洗胃机、呼吸机、吸痰器、氧气等 | 12 | 心肺复苏急救法、海姆立克急救法、洗胃。吸痰、吸氧等急救技能 |
| 4 | 内科实训室 | 1 | 血糖仪、心电监护仪等 | 8 | 血糖监测技术、心电监护技术等 |
| 5 | 外科实训室 | 1 | 缝合包、缝合线、血压计等 | 8 | 胸腔闭式引流技术、伤口换药技术等 |
| 6 | 妇儿实训室 | 1 | 婴儿模型、胎心监护仪、恒温箱等 | 8 | 外阴擦洗技术、婴儿抚触技术等 |

2.校外实训基地

表7 校外实训基地

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训基地名称 | 实训项目 | 实训内容 |
| 1 | 荆州市第一人民医院 | 基础护理 | 生命体征的测量、心电监护、床单位的更换等 |
| 2 | 荆州市第三人民医院 | 基础护理 | 心肺复苏、口腔护理、静脉输液等 |
| 3 | 江陵县人民医院 | 基础护理 | 生命体征的测量、皮内注射、皮下注射等 |
| 4 | 金色家园老年公寓 | 老年护理 | 帮助老人行走，进行平衡和行走训练，协助就餐，康复训练等 |

**(三)教学资源**

1.教材选用

表8 教材选用表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **教材名称** | **出版社** | **ISBN** | **备注** |
| 中国特色社会主义 | 思想政治（基础模块）中国特色社会主义 | 高等教育出版社 | 9787040609073 |  |
| 心理健康与职业生涯 | 思想政治基础模块 心理健康与职业生涯 | 高等教育出版社 | 9787040609080 |  |
| 哲学与人生 | 思想政治 哲学与人生 | 高等教育出版社 | 9787040609097 |  |
| 职业道德与法律 | 思想政治基础模块 职业道德与法治 | 高等教育出版社 | 9787040609103 |  |
| 语文 | 语文 基础模块 上册/语文《基础模块》下册 | 高等教育出版社 | 9787040609158/9787040609141 |  |
| 数学 | 数学 基础模块（上册）修订版/数学（基础模块）（下册） | 高等教育出版社 | 9787040607239/9787040562606 |  |
| 英语 | 英语1基础模块（修订版）/英语 2 基础模块 [ 彩色] | 高等教育出版社 | 9787040606362/978-7040563351 |  |
| 高考语文 | 技能高考--中职高考考点大通关—语文 | 南京出版社 | 9787553336787 |  |
| 高考数学 | 技能高考--中职高考考点大通关—数学 | 南京出版社 | 9787553338156 |  |
| 高考英语 | 技能高考--中职高考考点大通关—英语 | 南京出版社 | 9787553335278 |  |
| 历史 | 历史（基础模块）中国历史/世界历史 | 高等教育出版社 | 9787040609127/9787040609141 |  |
| 信息技术 | 信息技术 基础模块（上册）（修订版） | 高等教育出版社 | 9787040605310 |  |
| 劳动技能 | 劳动教育（基础模块） | 高等教育出版社 | 9787040595348 |  |
| 体育与健康 | 体育与健康（基础模块） | 高等教育出版社 | 9787040563064 |  |
| 普通话 | 普通话水平测试指导用书 | 华语教学出版社 | 9787513813334 |  |
| 书法基础 | 书法基础（第 2 版） | 高等教育出版社 | 9787040501066 |  |
| 非遗通识 | 非物质文化遗产通识 | 文化艺术出版社 | 9787503964450 |  |
| **解剖学基础** | **解剖学基础** | **人民卫生出版社** | **9787117343284** |  |
| **药理学基础** | **药理学基础** | **人民卫生出版社** | **9787117343824** |  |
| **护理礼仪** | **护理礼仪** | **人民卫生出版社** | **9787117342254** |  |
| **护理学导论** | **护理学导论** | **人民卫生出版社** | **9787117349680** |  |
| **基础护理** | **基础护理** | **上海科学普及出版社** | **9787542788634** |  |
| **外科护理** | **外科护理** | **人民卫生出版社** | **9787117337182** |  |
| **内科护理** | **内科护理** | **人民卫生出版社** | **9787117340113** |  |
| **妇产科护理** | **妇产科护理** | **人民卫生出版社** | **9787117337472** |  |
| **儿科护理** | **儿科护理** | **人民卫生出版社** | **9787117336659** |  |

2.数字资源配备

超星平台“学习通”APP，共享教学资源，与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

**（四）教学方法**

根据本课程教学目标、课程特点及学生学情，选择适合于本课程最优的教学方法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，本课程选用讲授法、任务驱动教学法、案例教学法、讨论法、沉浸式教学法、角色扮演教学法、情景模拟教学法等多种教学方法。

（1）讲授法 教师系统讲解，学生获得大量知识的教学模式，该教学方法可让学生在短时间内接收大量知识。

（2）任务驱动教学法 是一种建立在建构主义理论基础上的教学方法。在学习过程中，学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机驱动下，通过对学习资源的主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动。该教学法的特 点是“以真实任务为主线、教师为主导、学生为主体 ”，是一种教师引导、学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式，适用于实践性、应用性强的课程教学。

（3）案例教学法 案例教学是一种通过模拟或重现现实生活场景，让学生把自己纳入案例场景，通过讨论或研讨来进行学习的教学方法。

（4）讨论法 在教师的指导下，学生以班级或小组为单位，围绕中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。该方法的优点在于培养学生合作精神，激发学生[学习兴趣](https://baike.baidu.com/item/%E5%AD%A6%E4%B9%A0%E5%85%B4%E8%B6%A3?fromModule=lemma_inlink)，提高学生学习自主性。

（5）角色扮演教学法 结合医院或企业真实任务，通过场景重现、情景模拟、角色体验等方式，以学生为主体，在老师的组织和引导下，沉浸于模拟现实的场景之中，逐步完成教学任务。

（6）体验式教学法 是指在教学过程中为了达到既定的教学目的，从教学需要出发，引入、创造或创设与教学内容相适应的具体场景或氛围，引起学生的情感体验，帮助学生迅速而正确地理解教学内容，促进学生心理机能全面和谐发展的一种教学方法。

（7）情景模拟教学法 是指根据教学内容，设计与现实生活中相类似的场 景、人物、事件，让学生进入情景,扮演其中的各种角色，进行模拟实战演练，以更好地理解和掌握所学知识并且提高实践能力的一种教学方法。该方法使学生 在真实或仿真的活动中，通过角色扮演，内化相应的知识和技能。

(五)学习评价

1.评价方式如下：

（1） 过程性评价（40%）

目标：关注学习过程中的态度、参与度、进步情况。

课堂表现：出勤、回答问题、小组讨论参与度。

日常作业：练习任务完成质量（如软件操作步骤、设计稿规范性）。

（2）终结性评价（60%）

目标：检验最终学习成果和综合技能应用能力。

期末考试：独立完成各类考试。

表9 学生期末成绩考核表

|  |  |
| --- | --- |
| 学生基本情况 | 创业期末（结业）成绩考核 |
| 课堂考勤成绩 | 课堂守纪成绩 | 平时作业成绩 | 期末考试成绩 | 综合成绩 | 获得学分 |
| 序号 | 姓名 | 性别 | 标准分 | 缺勤分 | 实得分 | 权重分 | 标准分 | 违纪分 | 实得分 | 权重分 | 标准分 | 数量分 | 质量分 | 权重分 | 标准分 | 实得分 | 权重分 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

科目成绩中各科的课程总成绩为100分，其中，课堂考勤成绩、课堂守纪成绩和平时作业成绩占40%，期末成绩占60%。总成绩60分为及格。

2.评价的主要办法有：

（1）计算机辅助考试。

（2）社会化考试。所有专业核心课操作部分推行社会化考试，坚持技能考核、技能考证、技能竞赛有机融合。

（3）统一考试。计算机应用基础参加湖北省技能高考（每年4月份满分490分）技能高考考试，6月份（中职满分150分）普通高考文化课考试；适时组织参加全市、全省质量监测考试。

（4）考查考核。体育与健康、普通话等学科采用考查考核等办法进行评价。

（5）成果展示。

|  |
| --- |
| 近年学生竞赛成绩 |
| 序号 | 年份 | 赛项 | 等级 | 学生姓名 | 指导教师 | 获得奖项 |
| 1 | 2023年 | “湖北工匠杯”技能大赛全省技工院校第二届学生职业技能大赛健康与社会照护 | 省级 | 楼鹏程 | 冯甜甜 | 健康照护铜牌 |
| 2 | 2023年 | 荆州市第十五届中等职业学校专业技能大赛护理类赛项 | 市级 | 杨子怡 | 秦雯 | 护理类赛项二等奖 |
| 3 | 2023年 | 荆州市第一届“郢匠杯”职业技能大赛“健康与社会照护”赛项 | 市级 | 方利 | 冯甜甜 | 健康照护金牌 |
| 4 | 2022年 | 湖北省第一届职业技能大赛---全省健康照护项目 | 省级 | 陈立志 | 冯甜甜 | 二等奖 |
| 5 | 2022年 | 湖北省第一届职业技能大赛---全省健康照护项目 | 省级 | 王心怡 | 孙小雅 | 一等奖 |
| 6 | 2021年 | 全国乡村振兴职业技能大赛养老护理员总决赛 | 国家级 | 王心怡 | 严新 | 养老护理铜牌 |
| 7 | 2021年 | 全国乡村振兴职业技能大赛育婴员总决赛 | 国家级 | 彭怡瑶 | 严新 | 育婴员铜牌 |
| 8 | 2021年 | 全国乡村振兴职业技能大赛养老护理员湖北省选拔赛 | 省级 | 王心怡 | 贺阳 | 养老护理金牌 |
| 9 | 2021年 | “湖北工匠杯”技能大赛全省技工院校第一届学生职业技能大赛健康与社会照护 | 省级 | 王心怡 | 贺阳 | 健康照护铜牌 |
| 10 | 2021年 | “湖北工匠杯”技能大赛全省技工院校第一届学生职业技能大赛健康与社会照护 | 省级 | 杨锋 | 宋迎春 | 健康照护铜牌 |
| 11 | 2021年 | 全国乡村振兴职业技能大赛育婴员湖北省选拔赛 | 省级 | 彭怡瑶 | 冯甜甜 | 育婴员金牌 |
| 12 | 2021年 | 全国乡村振兴职业技能大赛育婴员湖北省选拔赛 | 省级 | 杨锋 | 冯甜甜 | 育婴员铜牌 |
| 13 | 2019年 | 荆州市第十二届中等职业学校专业技能大赛护理类赛项 | 市级 | 黄梦来 | 张晓黎 | 护理类赛项三等奖 |
| 14 | 2019年 | 荆州市第十二届中等职业学校专业技能大赛护理类赛项 | 市级 | 刘嘉乐 | 严新 | 护理类赛项三等奖 |
| 15 | 2018年 | 荆州市第十一届中等职业学校专业技能大赛护理类赛项 | 市级 | 唐诗雅 | 严新 | 护理类赛项一等奖 |
| 16 | 2018年 | 荆州市第十一届中等职业学校专业技能大赛护理类赛项 | 市级 | 张缔 | 严新 | 护理类赛项一等奖 |
| 17 | 2018年 | 荆州市第十一届中等职业学校专业技能大赛护理类赛项 | 市级 | 李紫琴 | 严新 | 护理类赛项二等奖 |
| 18 | 2018年 | 荆州市第十一届中等职业学校专业技能大赛护理类赛项 | 市级 | 朱心愿 | 张晓黎 | 护理类赛项一等奖 |
| 19 | 2018年 | 荆州市第十一届中等职业学校专业技能大赛护理类赛项 | 市级 | 荆州市创业职业中等专业学校 |  | 代表队团队一等奖 |

**(六)质量管理**

1.学校和教学系部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和教学系部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.护理专业所归属的医学护理综合教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

**九、毕业要求**

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培 养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到 的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的 有效达成。

1. **附录**

表10 护理专业教学进程安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **序号** | **课程名称** | **总课时** | **理论课时** | **实践课时** | **考试** | **考查** | **学期（周数）** |
| **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** |
| **18** | **18** | **18** | **18** | **18** | **18** |
| 公共基础课 | 1 | 中国特色社会主义 | 36 | 36 | 0 | √ |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 36 | 36 | 0 | √ |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 3 | 哲学与人生 | 36 | 36 | 0 | √ |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 4 | 职业道德与法治 | 36 | 36 | 0 | √ |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 5 | 语文 | 288 | 188 | 100 | √ |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| 6 | 数学 | 288 | 188 | 100 | √ |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| 7 | 英语 | 144 | 96 | 48 | √ |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 8 | 信息技术 | 36 | 0 | 36 | √ |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | 体育与健康 | 144 | 0 | 144 | √ |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 10 | 普通话 | 18 | 8 | 10 |  | √ | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | 历史 | 72 | 36 | 36 | √ |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 12 | 书法基础 | 36 | 0 | 36 |  | √ |  | 2 |  |  |  |  |
| 13 | 非遗通识 | 18 | 0 | 18 |  | √ | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | 劳动技能 | 108 |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 高考语文 | 212 | 112 | 100 | √ |  |  |  |  |  | 4 | 10周后开14节 |
| 16 | 高考数学 | 212 | 112 | 100 | √ |  |  |  |  |  | 4 | 10周后开14节 |
| 17 | 高考英语 | 112 | 88 | 24 | √ |  |  |  |  |  | 4 | 10周后开4节 |
| **小计**  | **1724** | **972** | **752** |  |  | 19 | 19 | 14 | 14 | 12 |  |
| 基础模块 | 1 | 人体解剖学基础 | 216 | 72 | 144 | √ |  | 6 | 6 |  |  |  |  |
| 2 | 护理礼仪与人际沟通 | 72 | 0 | 72 |  | √ | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 3 | 护理学导论 | 36 | 12 | 24 |  | √ | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | 药理学基础 | 72 | 18 | 54 | √ |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| 技能模块 | 5 | 护理应知 | 596 | 596 | 0 | √ |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 10 | 1-8W16节 |
| 6 | 护理应会 | 596 | 0 | 596 | √ |  |  |  | 8 | 8 | 10 | 1-8W16节 |
| 7 | 外科护理学 | 36 | 12 | 24 | √ |  |  |  | 1-9W4节 |  |  |  |
| 8 | 内科护理学 | 36 | 12 | 24 | √ |  |  |  | 10-18W 4节 |  |  |  |
| 9 | 妇产科护理学 | 36 | 12 | 24 | √ |  |  |  |  | 1-9W4节 |  |  |
| 10 | 儿科护理学 | 36 | 12 | 24 | √ |  |  |  |  | 10-18W4节 |  |  |
|  | **小计** | **1732** | **746** | **986** |  |  | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **总计** | **3456** | **1718** | **1738** |  |  |  |  |  |  |  |  |