****

 **计算机应用专业（技能高考层次）**

 **人才培养方案**

**2025** **年** **3** —5**月修订**

**专 业 名 称 ： 计算机应用**

**专 业 代 码 ： 710201**

**专 业 带 头 人 ： 何生祥**

**系 部 ： 艺 术 与 信 息 工 程 系**

**批 准 日 期 ：**

**计算机应用专业人才培养方案**

**（技能高考层次）**

**一、专业名称及代码**

专业名称：计算机应用

专业代码：710201

**二、入学要求**

初中毕业生或具有同等学历者。

**三、修业年限**

学历教育修业年限3年

**四、职业面向**

表1 计算机应用专业职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类 | 所属专业类 | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别（或技术领域) | 职业技能等级证书 |
| 电子信息 | 计算机应用 | 信息传输、软件和信息技术服务业 | 计算机应用工程技术人员 | 计算机操作员、打字员、计算机装配调试员、检验员、计算机硬件技术人员、计算机软件 人员、应用系统维护员 | 计算机操作员电子计算机（微机装配调试员计算机检验员计算机程序设计员1+X数字媒体交互技术（初级）等级证书 |

**五、培养目标与培养规格**

**（一）培养目标**

目标群体：中职1-3年级学生

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和计算机应用相关知识，具备办公软件应用、常用信息技术设备组装与维护、网络技术应用、数字媒体素材处理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、数字媒体应用和信息处理等操作或产品销售等工作的技术技能人才。

升学方向：通过职教高考（语数外+专业技能考试）升入高职/职业本科，目标升学率≥80%。

就业方向：对接荆州市区域重点产业（如智能制造、现代服务业），就业对口率≥85%，岗位适配度≥90%。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

**1.职业素养**

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度
2. 具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。
3. 具有计算机应用相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识。
4. 具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。
5. 具有熟练的信息技术应用能力。
6. 将具有“一手好字、一口标准普通话、一手技能绝活”纳入人才核心素养指标。
7. 具有良好的责任心、进取心和坚强的意志。
8. 具有勇于创新、吃苦耐劳、乐于奉献、爱岗敬业的精神。
9. 具有良好的诚信品质、责任意识、公平竞争的意识。
10. 2.专业知识和技能
11. 具有熟练的中英文录入能力，掌握文字排版技能。
12. 掌握计算机应用基础知识，具有练操作计算机和应用办公软件的能力。
13. 具有计算机网络基础知识和技能。
14. 具有计算机应用领域常用工具软件的应用能力。
15. 掌握计算机程序设计的基本概念，具有开发计算机简单功能应用的能力。
16. 具有多媒体素材处理、简单的动画设计能力。
17. 具有使用数据库工具开发计算机简单功能应用的基本能力。
18. 掌握网页设计与制作的基础知识和规范要求,具有建立网站、制作网页的能力。
19. 具有计算机的硬件拆装、系统组装和简单故障排除及维护的能力。

**六、课程设置及要求**

本专业课程为公共基础课程和专业课程。

**1.公共基础课程（47%）**

思政课：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法律。

文化课：语文、数学、英语、历史、高考语文、高考数学、高考英语。

通识课：劳动技能、体育与健康、非遗通识、普通话、书法。

**2.专业课程（53%）**

基础模块：专业理论（计算机应知模块、计算机组装与维修、MYSQL数据库、计算机网络技术、C语言、Python面向对象程序设计、计算机应用基础、数字通信技术）。

技能模块：对接职教高考考点（技能高考应会模块、Photoshop基础与案例、现代信息技术应用基础（WPS版））。

拓展模块：短视频制作、Flash CS6 动画制作案例教程。

**（一）公共基础课程**

表2 公共基础课介绍

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程****名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** | **开课学期** | **参考****课时** |
| 1 | 中国特色社会主义 | 增强政治认同，坚定中国特色社会主义道路自信。 | 理论体系、发展成就、核心价值观。 | 结合案例教学，强化实践感悟。 | 1 | 36 |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 促进心理调适能力，规划职业发展。 | 心理健康知识、情绪管理、人际交往及职业生涯规划方法。 | 互动体验，个性化辅导。 | 4 | 36 |
| 2 | 哲学与人生 | 培养辩证思维，树立正确人生观。 | 哲学基础、人生价值、现实问题分析。 | 启发讨论，联系生活实际。 | 2 | 36 |
| 3 | 职业道德与法律 | 提升职业素养，强化法治观念。 | 职业道德规范、劳动法规、案例分析。 | 模拟情境，注重行为指导。 | 3 | 36 |
| 5 | 语文 | 提升语言文字运用能力，培养人文素养和审美情趣，服务专业学习与终身发展 | 现代文阅读、古代诗文欣赏、口语交际、应用文写作及语文综合实践 | 强化阅读与表达训练，结合专业需求开展实践活动，注重文化传承与思维培养 | 1234 | 288 |
| 6 | 数学 | 掌握职业与生活必需的数学知识，培养逻辑思维、数据处理及问题解决能力 | 集合、函数、几何、概率统计等基础模块，职业模块（如三角计算、数据表格处理） | 注重计算工具使用，结合专业案例教学，强化应用能力与创新意识 | 1234 | 288 |
| 7 | 英语 | 培养基础英语交际能力，适应职业场景需求，提升跨文化理解 | 听说读写训练、职场英语（如商务沟通、专业术语）、文化差异认知 | 采用情景模拟、多媒体教学，强调实用性与自主学习 | 1234 | 144 |
| 8 | 高考语文 | 提升语言文字运用能力，培养文学鉴赏与表达能力，适应技能高考要求。 | 语言知识、现代文阅读、文言文阅读、写作（记叙文、说明文、应用文）。 | 强化基础训练，结合考纲重点突破阅读与写作，注重实战模拟 | 56 | 212 |
| 9 | 高考数学 | 掌握数学基础知识，培养逻辑思维与运算能力，服务专业技能需求。 | 集合、函数、几何、概率统计等基础模块，职业应用题型。 | 注重计算工具使用，强化解题技巧，结合考纲进行针对性训练 | 56 | 212 |
| 10 | 高考英语 | 培养基础英语交际能力，适应职业场景需求，提升阅读理解水平。 | 词汇语法、阅读理解、完形填空、基础写作。 | 加强词汇记忆，训练阅读策略，模拟高考题型进行实战演练 | 56 | 112 |
| 11 | 历史（含中国史、世界史） | 培养学生掌握中外历史基本脉络，树立唯物史观，增强家国情怀，提升历史学科核心素养（唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀） | 中国史：从中华文明起源到近现代民族救亡，涵盖政治、经济、文化发展。世界史：主要文明发展、重大历史事件及全球互动影响（需结合教材拓展模块） | 采用基础模块（必修）与拓展模块（选修）结合，注重案例教学与史料分析。强化历史思维训练，结合职业特色（如工匠精神、科技发展史） | 12 | 72 |
| 12 | 劳动技能 | 培养职业劳动技能，增强实践动手能力与团队协作意识。 | 工具使用、手工制作、基础维修、职业岗位模拟实训。 | 以项目任务驱动教学，强调安全规范，结合行业需求开展实践。 | 123456 | 108 |
| 13 | 体育与健康 | 增强体质健康水平，培养运动习惯与团队精神，促进身心协调发展。 | 田径、球类、体操等运动技能，健康知识（营养、心理、疾病预防）。 | 注重技能训练与健康教育结合，开展多样化活动，强化终身体育意识。 | 1234 | 144 |
| 14 | 普通话 | 掌握普通话标准发音，提高口语表达能力，达到二级乙等及以上水平 | 声母、韵母、声调、音变训练，短文朗读、命题说话技巧 | 精讲多练，强化发音矫正，结合模拟测试提升应试能力 | 1 | 18 |
| 15 | 书法基础 | 掌握硬笔书法基本技法，培养规范书写习惯，提升审美素养 | 楷书基本笔画、结构训练，临摹与创作，书法文化认知 | 注重临摹实践，结合静态观读与动态书写训练 | 2 | 36 |
| 16 | 非遗通识 | 了解本土非遗文化，增强文化认同，培养传承意识 | 非遗项目介绍（如剪纸、漆艺等）、技艺体验、创新应用。 | 用“非遗+实践”模式，结合校企合作开展项目学习 | 1 | 18 |

**（二）专业课程**

表3 专业课程介绍

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** | **参考****学时** | **课时****占比** |
| 1 | 《计算机应知模块》 | 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能。使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。 | 信息、数据及通信的基本概念、计算机发展史、进制概念及转换、信息安全、病毒及防治、社会信息道德及版权与知识产权、计算机硬件、基本维护与故障诊断及维修、数据存储基本单位及信息在计算机中的表示方法、多媒体技术及平面设计基础知识、计算机软件和程序设计基本知识、计算机网络基本知识等。 | 基础模块包括8个模块，实施模块化项目式教学。贯彻技能高考考点要求，通过系统的教学和训练，使学生掌握计算机的基本知识和操作技能，提高他们应用计算机解决实际问题的能力，为他们未来的职业生涯和终身学习奠定坚实的基础。 | 192 | 5.6% |
| 2 | 《计算机组装与维修》 | 使学生能够掌握计算机的基本组成原理，计算机软、硬件的基本概念和相关的新概念、名词及术语，了解计算机各部件的发展特点，熟悉各部件主流厂家和产品，会对计算机进行基本的硬件、软件的安装与维护，能够处理常见的计算机软、硬件故障。 | 计算机硬件基础、选购硬件配件、硬件组装实操、BIOS设置与优化、操作系统安装、驱动程序与应用、日常维护与故障。 | 通过教学，使学生掌握计算机软、硬件基础知识，具有熟练的计算机组装、维护能力，成为与计算机相关的生产、组装、维护、经营、管理和服务等第一线需要的中等技术应用型人才。 | 72 | 2.1% |
| 3 | 《MYSQL数据库》 | 作为网络程序设计的基础，本课程是进行网站设计、开发必须掌握的核心内容，旨在为学生打下坚实的数据库理论基础，并培养其实际操作技能。 | 数据库基础概念、MYSQL数据库概述、MYSQL安装与配置、 数据库和表的基本操作、数据库优化记录的更新操作、数据查询、索引、视图和触发器、存储过程与事务、MYSQL安全管理等。 | 掌握MYSQL数据库的基本概念和原理，理解并应用数据库设计的基本原则，能够根据实际需求进行数据库设计；培养团队协作能力和解决实际问题的能力，提升在数据库领域的职业素养。 | 284 | 8.2% |
| 4 | 《计算机网络技术》 | 使学生掌握计算机网络的基础知识和应用技能，能够完成小型计算机网络的组建、管理和维护工作。不仅要让学生理解技术原理，更重要的是使学生具备真正的技术应用能力，并为学生今后进行网络工程的设计与实践打下基础。 | 计算机网络基础、数据通信原理、网络设备认知、数字影音编辑与合成技术、网络操作系统、Internet应用基础、网络安全与管理、云计算与大数据基础。 | 采用理论讲授、实操演练、案例分析、自主学习相结合的教学手段，让学生了解计算机网络的类型、组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识，掌握简单局域网搭建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技能。 | 72 | 2.1% |
| 5 | 《C语言程序设计》 | 培养学生的设计构想能力，有良好的沟通能力和团队协作精神，培养学生作为一个程序员应该具有的强烈的事业心和责任感，具有不断学习新知识的能力，培养学生脚踏实地的优秀品质。 | 编程基础知识、算法、控制流程、C语言数据类型，顺序程序设计、选择程序设计、循环程序设计、函数、一维数组及指针。 | 本课程在理实一体化教室完成授课，能满足C语言软件操作的基本环境。采用启发式和分小组学习的教学方法，并将程序设计中耐心细心、一丝不苟的工匠精神等相关的课程思政内容合理融入专业课程。 | 36 | 1% |
| 6 | 《Python程序设计》 | 培养学生的设计构想能力，有良好的沟通能力和团队协作精神，培养学生作为一个程序员应该具有强烈的事业心和责任感，具有不断学习新知识的能力，培养学生脚踏实地的优秀品质。 | 基础语法、数据结构、面向对象编程：类与对象、继承、封装、多态的概念与实现、模块与库：常用标准库及第三方库的应用、综合应用：文件读写、数据处理、Web 开发基础。 | 安排充足编程练习与项目实训，要求学生独立完成代码编写、调试与优化，提升动手能力；采用过程性考核（课堂表现、作业、实验报告）与终结性考核（理论考试、项目答辩）相结合，全面评估学习成果。 | 320 | 9.3% |
| 7 | 《计算机应用基础》 | 使学生从整体上对计算机基础所需要的知识和技能有初步认识，通过该课程的学习为后续计算机课程及其他相关课程打下基础。培养学生自觉使用计算机解决学习和工作实际问题的能力。 | 本课程内容广泛，涵盖了计算机基础知识、操作系统应用、办公软件操作、网络基础与应用、数据库基础、程序设计入门、网页设计与开发以及硬件维护与故障等多个方面。 | 使学生掌握必备的计算机基础知识和技能，培养学生应用计算机解决实际问题的能力，使其具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础，全面提升信息素养。 | 216 | 6.3% |
| 8 | 《数字通信技术》 | 通过“数字通信基础”课程的学习和训练，使学生具备移动通信网络的组建以及管理维护的基本知识和基本的职业岗位技能。提高学生的职业素质，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生职业能力的培养和职业素养的养成，达到职业岗位能力和职业素养培养的要求。 | 数字通信概论、 信号与通信信道、 数字调制技术、基带与频带传输、信道编码与差错控制、多路复用与多址技术、同步原理与技术、系统性能分析与仿真。 | 使学生掌握数字通信的基本原理、关键技术及应用方法，为后续深入学习高级通信技术及系统设计打下坚实的理论基础。 | 72 | 2% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 《计算机应会模块》 | 使学生对WINDOWS操作系统、WPS文字处理、WPS 电子表格处理、WPS电子演示文稿、MYSQL数据库、C语言程序设计、PHOTOSHOP图像处理软件有全面的认识和深入地了解，掌握相关软件的基础操作及工具、菜单命令的使用和应用技巧。 | WINDOWS 10操作系统、WPS 文字处理、WPS 电子表格处理、WPS 电子演示文稿、MYSQL数据库、C语言程序设计、PHOTOSHOP图像处理软件的基本操作。 | 在理实一体化教室完成授课，能满足相关软件操作的基本环境。采用任务驱动法、启发式和分小组学习的教学方法，并将应用软件操作中耐心细心、一丝不苟的“工匠精神”等相关的课程思政内容合理融入专业课程。 | 136 | 4% |
| 2 | 《Photoshop图像处理》 | 使学生对该软件有全面的认识，掌握Photoshop软件的基础操作，工具栏中各种工具及菜单命令的使用方法和应用技巧，最终能够达到熟练运用该软件，为后续深入学习该软件进行创意设计打下基础，同时培养学生的实践动手能力和自主创新能力。 | 该软件的主要应用领域及常用文件格式，常用工具的用法；混合模式的应用、图层样式的应用、图层蒙版的应用、通道的应用及滤镜的应用。 | 采用理实结合、多媒体辅助教学、分层次教学等多种教学方法，通过系统的教学和实践活动，培养学生的Photoshop软件操作能力、创意设计能力和综合素质，为其未来的职业发展奠定坚实的基础。 | 248 | 7.2% |
| 3 | 《现代信息技术应用基础（WPS版）》 | 使学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。 | 文档处理、电子表格处理，包括制作薪资管理表、加工薪资管理表数据、分析薪资管理表数据、查看、保护并打印薪资管理表等项目；演示文稿制作、信息检索；新一代信息技术概述。 | 采用项目教学法，以学生发展为本，重视培养学生的综合素质和职业能力，以适应信息技术快速发展带来的职业岗位变化，为学生的可持续发展奠定基础。 | 252 | 7.3% |
| 1 | 《短视频制作》 | 使学生了解短视频的发展现状和趋势、特征和优势，具备根据不同的短视频拍摄选择适合的拍摄设备的能力;具备掌握拍摄短视频技巧的能力;具备使用手机与单反/微单相机拍摄短视频的技巧的能力。 | 短视频概述、内容策划与定位、拍摄准备与技巧、常用工具与软件、剪辑与后期制作、发布与推广策略、实战案例分析、行业规范与法律。 | 本课程从短视频拍摄和制作的角度出发，深入介绍了短视频策划、拍摄、后期制作、运营和商业变现的方法。 | 36 | 1% |
| 2 | 《Flash CS6 动画制作案例教程》 | 能使用Flash动画软件工具进行二维影视动画艺术作品的创作，达到能够独立完成动画设计、动画编辑、动画创作，同时培养学生的艺术美感和创作鉴赏能力。 | 动画设计基础、 Flash 基本操作、 动画角色与场景设计、元件、实例与库、基础动画制作技巧、文字动画设计、多媒体素材应用、综合项目实践。 | 学会Flash常用特效，通过本课程的学习，让学生快速入门并能够制作简单的Flash动画。 | 36 | 1% |

**七、教学进程总体安排**

**（一）课程设置结构**

表4 课程设置结构表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程性质** | **课程名称** | **课程****编码** | **学时****学分** |
| 公共基础课 | 思想政治课 | 中国特色社会主义 | 000 | 36 |
| 心理健康与职业生涯 | 001 | 36 |
| 哲学与人生 | 002 | 36 |
| 职业道德与法律 | 003 | 36 |
| 文化基础课 | 语文 | 004 | 288 |
| 数学 | 005 | 288 |
| 英语 | 006 | 144 |
| 高考语文 | 007 | 212 |
| 高考数学 | 008 | 212 |
| 高考英语 | 009 | 112 |
| 历史 | 010 | 72 |
| 劳动技能 | 011 | 108 |
| 体育与健康 | 012 | 144 |
| 普通话 | 013 | 18 |
| 书法基础 | 014 | 36 |
| 非遗通识 | 015 | 18 |
| 专业课程 | 专业基础课 | 计算机专业应知 | 131 | 136 |
|  | 计算机组装与维修 | 132 | 72 |
|  | MYSQL数据库 | 133 | 248 |
|  | 计算机网络技术 | 134 | 72 |
|  | C语言 | 135 | 72 |
|  | Python面向对象程序设计 | 136 | 264 |
|  | 计算机应用基础 | 137 | 180 |
|  | 数字通信技术 | 138 | 72 |
| 专业技能课 | 计算机专业应会 | 231 | 136 |
|  | Photoshop基础与案例 | 232 | 248 |
|  | 现代信息技术应用基础（WPS版） | 233 | 252 |
| 专业拓展课 | 短视频制作 | 331 | 36 |
|  | Flash CS6 动画制作案例教程 | 332 | 36 |

**（二）基本要求**

每学年教学时间为40周，总学时数不低于3000学时。公共基础课学时数一般不少于总学时的1/3。实践教学学时数原则上不少于总学时的50%。具体的课程开设、安排如下：

1. **计算机应用专业（技能高考层次）课程设置及教学安排表**

表5计算机应用专业课程设置及教学安排表

**（校本特色课不计入总学时）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程名称** | **学 时** | **学期（周数）** |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 8 | 10 |
| **公****共****基****础****课** | 中国特色社会主义 | 36 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 心理健康与职业生涯 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 哲学与人生 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 职业道德与法律 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 语文 | 288 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 数学 | 288 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 英语 | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 高考语文 | 212 |  |  |  |  | 4 |  | 14 |
| 高考数学 | 212 |  |  |  |  | 4 |  | 14 |
| 高考英语 | 112 |  |  |  |  | 4 |  | 4 |
| 历史 | 72 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 劳动技能 | 108 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 体育与健康 | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 普通话 | 18 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 书法基础 | 36 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 非遗通识 | 18 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **小计** | 占比 47% | 1616 | 16 | 16 | 14 | 14 | 12 |  | 32 |
| **专****业****基****础****课** | 技能高考应知模块 | 136 |  |  |  |  | 4 | 8 |  |
| 计算机组装与维修 | 72 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| MYSQL数据库 | 264 |  |  | 4 | 4 | 4 | 6 |  |
| 计算机网络技术 | 72 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| C程序设计 | 72 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| Python程序设计 | 264 |  |  | 4 | 4 | 4 | 6 |  |
| 计算机应用基础 | 180 | 6 | 4 |  |  |  |  |  |
| 数字通信技术 | 72 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| **专****业****技****能****课** | 技能高考应会模块 | 136 |  |  |  |  | 4 | 8 |  |
| Photoshop图像处理 | 248 |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 现代信息技术应用基础（WPS版） | 252 | 6 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| **专业拓展课** | 短视频制作 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| FLASH动画设计与制作 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| **小计** | 占比53% | 1840 | 16 | 16 | 18 | 18 | 20 | 32 |  |
| **总计** | 占比100% | 3456 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

 **（三）考核评价**

表6 考核评价表

| **方向** | **评价维度** | **权重** |
| --- | --- | --- |
| **升学** | 文化课成绩（30%） | 30% |
| 职业技能考试成绩（70%） | 70% |
| **就业** | 企业评价（岗位胜任力） | 50% |
| 学校考核（技能证书+实训成果） | 30% |
| 职业素养（出勤率、团队协作） | 20% |

**八、实施保障**

**（一）师资队伍**

本专业现有教师34人，其中专业教师30人，兼职教师4人，骨干教师12名，高级讲师4人，“双师型”教师14人。专业组的教师全部是教学第一线的教师，课程组教师成员平均年龄为35岁。

表5 本专业教师团队

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **专业** | **学历** | **职称** | **从教年限** | **教师资格** | **双师型** |
| 齐咏云 | 教育学 | 本科 | 中级 | 6 | 高校 | 是 |
| 王翔 | 计算机科学与技术 | 本科 | 中级 | 10 | 高校 | 是 |
| 赵美 | 计算机应用维护 | 本科 | 初级 | 12 | 中职 | 是 |
| 杨石 | 计算机信息管理 | 本科 | 中级 | 9 | 中职 | 否 |
| 胡美玲 | 计算机技术 | 本科 | 初级 | 6 | 中职 | 否 |
| 王金龙 | 计算机科学与技术 | 本科 | 高级 | 18 | 高校 | 是 |
| 张天骄 | 信息技术 | 本科 | 初级 | 4 | 中职 | 是 |
| 张诗棋 | 产品设计 | 本科 | 中级 | 8 | 中职 | 否 |
| 何生祥 | 企业管理 | 本科 | 中级 | 14 | 中职 | 否 |
| 邱令军 | 电子信息科学与技术 | 本科 | 初级 | 4 | 中职 | 否 |
| 杨佳 | 计算机 | 本科 | 初级 | 4 | 中职 | 否 |
| 肖文杰 | 传媒 | 本科 | 初级 | 3 | 中职 | 否 |
| 梁雪青 | 计算机科学与技术 | 本科 | 中级 | 14 | 高校 | 是 |
| 李桥丽 | 计算机科学与技术 | 本科 | 初级 | 12 | 中职 | 否 |
| 周大勇 | 计算机科学与技术 | 本科 | 高级 | 20 | 高校 | 是 |
| 张厚雄 | 计算机科学与技术 | 本科 | 高级 | 20 | 高校 | 是 |
| 汪其智 | 大数据技术 | 本科 | 高级 | 10 | 中职 | 是 |
| 张国莉 | 计算机科学与技术 | 本科 | 中级 | 7 | 中职 | 是 |
| 别龙平 | 电子信息科学与技术 | 本科 | 中级 | 8 | 中职 | 是 |
| 张刘 | 机械设计制造及自动化 | 本科 | 初级 | 7 | 中职 | 否 |
| 朱黄龙 | 计算机科学与技术 | 本科 | 中级 | 5 | 中职 | 否 |
| 涂毅超 | 计算机科学与技术 | 本科 | 中级 | 3 | 中职 | 否 |
| 熊智飞 | 油气储运工程 | 本科 | 中级 | 7 | 中职 | 否 |
| 王梦 | 计算机应用技术 | 本科 | 初级 | 6 | 高校 | 否 |
| 何志强 | 机电一体化 | 本科 | 初级 | 5 | 中职 | 是 |
| 孙婉萍 | 环境设计艺术设计 | 本科 | 中级 | 3 | 高校 | 否 |
| 王忠莹 | 计算机科学与技术 | 本科 | 初级 | 3 | 高校 | 否 |
| 李长青 | 计算机信息管理 | 本科 | 中级 | 5 | 高校 | 是 |
| 吴文溢 | 计算机科学与技术 | 本科 | 初级 | 7 | 中职 | 否 |
| 张志红 | 计算机科学与技术 | 本科 | 初级 | 4 | 高校 | 否 |
| 李勤加 | 计算机科学与技术 | 本科 | 初级 | 5 | 中职 | 否 |
| 王成林 | 计算机科学与技术 | 本科 | 中级 | 4 | 高校 | 否 |
| 陈海玲 | 计算机应用技术 | 本科 | 中级 | 4 | 高校 | 否 |
| 周小光 | 教育技术学 | 本科 | 初级 | 2 | 中职 | 是 |

**（二）教学设施**

校内实训场地拥有价值380万的摄影棚、170万的录播室，占地1200平方米，共640余台计算机。其中计算机基础公共实训室8个，平面设计室4个，动画制作实训室1个。配套管理制度完善、规范，能满足专业建设需要。实训设备资产达800万以上，生均超过5000元。

**1、校内实训实习基地**

 表6 校内实训实习必须具备的实训室数量表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室名称** | **数量** | **主要工具** | **设备数量（台）** | **实训内容** |
| 1 | 计算机公共实训室 | 8 | 电脑文香电子黑板 | 480 | 办公处理、计算机基本操作、WPS等办公软件应用、网络、PS、C语言程序设计、MYSQL数据库操作及刷题 |
| 2 | 平面设计实训室 | 4 | 电脑 | 240 | CDR、DW和PS等，进行各种广告设计、游戏平面设计和图片处理 |
| 3 | 动画制作实训室 | 1 | 电脑 | 60 | 图形图像处理、二维动画制作、FLASH全面的动画制作技能 |
| 4 | 数字媒体实训室 | 1 | 电脑 | 60 | 数据采集与预处理、HBase分布式数据库、Hive数据仓库开发、Hadoop大数据开发、Spark大数据实时处理、JAVA、Python数据分析、Excel数据处理与分析、数据可视化 |

**2.校外实训基地**

表7 校外实训基地

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训基地名称** | **实训****项目** | **实训内容** | **计划****课时** | **实施日期** | **实训****形式** |
| 1 | 武汉蓝色图腾 | 二维动画设计 | 模型、材质、灯光和二维动画的设计与制作 | 60 | 1-2学期 | 集中 |
| 2 | 武汉雄鹰广告有限公司 | 平面设计 | 平面设计及二维动漫设计与制作影视后期的剪辑和特效处理 | 120 | 1-2学期 | 集中 |
| 3 | 荆州风行广告有限公司 | 图像处处理技术PS | 户外广告、展板及海报制作 | 120 | 1-2学期 | 集中 |
| 4 | 活树信息科技有限公司 | 计算机网络技术 | 企业网络布线 | 72 | 第4学期 | 集中 |
| 5 | 荆州奥翔广告有限公司 | CDR版面设计 | 广告装潢设计 | 120 | 第3学期 | 集中 |
| 6 | 武汉雄鹰广告有限公司 | 网页设计与制作 | 企业网站搭建 | 60 | 3-4学期 | 集中 |
| 7 | 杭州信雅达信息公司 | 图形制作与排版 （Illustrator) | AI产品包装设计 | 160 | 5学期 | 集中 |
| 8 | 荆州环星传媒广告有限公司 | 多媒体应用基础 | 多媒体技术综合运用与实践 | 40 | 4-5学期 | 集中 |

**（三）教学资源**

**1.教材选用**

表8 教材选用表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程****名称** | **教材名称** | **出版社** | **ISBN** | **备 注** |
| 1 | 中国特色社会主义 | 中国特色社会主义 | 高等教育出版社 | 978-7-04-060907-3 |  |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 心理健康与职业生涯 | 高等教育出版社 | 978-7-04-060908-0 |  |
| 3 | 哲学与人生 | 哲学与人生 | 高等教育出版社 | 978-7-04-060909-7 |  |
| 4 | 职业道德与法律 | 思想政治基础模块 职业道德与法律 | 高等教育出版社 | 978704060910-3 |  |
| 5 | 语文 | 语文《基础模块》上册/语文《基础模块》下册 | 高等教育出版社 | 9787040609158/978704069141 |  |
| 6 | 数学 | 数学《基础模块》上册/数学《基础模块》下册 | 高等教育出版社 | 9787040607239/9787040562606 |  |
| 7 | 英语 | 英语1《基础模块》（修订版）/英语2《基础模块》[彩色] | 高等教育出版社 | 9787040606362/9787040563351 |  |
| 8 | 高考语文 | 技能高考--中职高考考点大通关 | 南京出版社 | 9787553336787 |  |
| 9 | 高考数学 | 技能高考--中职高考考点大通关—数学 | 南京出版社 | 9787553338156 |  |
| 10 | 高考英语 | 技能高考--中职高考考点大通关—英语 | 南京出版社 | 9787553335278 |  |
| 11 | 历史 | 历史基础模块中国历史/世界历史 | 高等教育出版社 | 9787040609127/9787040609141 |  |
| 12 | 劳动技能 | 劳动教育（基础模块） | 高等教育出版社 | 9787040595348 |  |
| 13 | 体育与健康 | 体育与健康（基础模块） | 高等教育出版社 | 9787040563064 |  |
| 14 | 普通话 | 《普通话水平测试指导用书》 | 华语教学出版社 | 9787513813334 |  |
| 15 | 书法基础 | 《书法基础》（第二版） | 高等教育出版社 | 9787300141947 |  |
| 16 | 非遗通识 | 非物质文化遗产通识 | 文化艺术出版社 | 9787503964450 |  |
| 17 | 计算机专业应知 | 技能高考-计算机专业基础知识（应知模块）（修订版） | 南京出版社 | 978-7-5533-4789-9 |  |
| 18 | 计算机组装与维修 | 计算机组装与维护 | 电子工业出版社 | 978-7-121-44773-0 |  |
| 19 | MYSQL数据库 | MySQL数据库基础 | 上海科学普及出版社 | 9787542785824 |  |
| 20 | 计算机网络技术 | 计算机网络基础（第2版） | 高等教育出版社 | 9787040575484 |  |
| 21 | C语言程序设计基础 | C语言程序设计（技能高考推荐教材） （双色 赠准易云课） | 上海科学普及出版社 | 9787542779625 |  |
| 22 | Python面向对象程序设计 | 《Python 程序设计基础与应用》（双色微课版） | 电子科技大学出版社 | 978-7-5647-7210-9 |  |
| 23 | 计算机应用基础 | 计算机基础知识 | 上海科学普及出版社 | 9787542773616 |  |
| 24 | 数字通信技术 | 数字通信技术 | 电子工业出版社 | 978-7-121-48975-4 |  |
| 25 | 计算机专业应会 | 技能高考-计算机专业基础知识（应会模块）（修订版） | 南京出版社 | 978-7-5533-4790-5 |  |
| 26 | Photoshop图像图形处理 | Photoshop CS6 基础教程（技能高考推荐教材）（四色 赠准易云课） | 上海科学普及出版社 | 9787542779625 |  |
| 27 | 现代信息技术应用基础（WPS版） | 现代信息技术应用基础（WPS版） | 西南大学出版社 | 9787569719376 |  |
| 28 | Flash CS6 动画制作案例教程 | Flash CS6 动画制作案例教程 | 电子工业出版社有限公司 | 9787121346569 |  |
| 29 | 短视频编辑与制作 | 短视频拍摄与剪辑 | 北京理工大学出版社 | 9787576321487 |  |

**2.数字资源配备**

超星平台“学习通”APP，共享教学资源。

**（四）教学方法**

总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

1.项目教学法: 是指学生在教师指导下亲自处理完成一个项目的全过程。其显著特点是以“项目为主线、教师为主导、学生为主体”，改变了以往“教师讲、学生听”的被动教学模式，创造了学生主动参与、自主协作、探索创新的教学模式。适用的学科主要有:版面设计、网页设计与制作等。

2.任务驱动教学法:是指为帮助学生实现专业学习目标，将其细化为具体的单个任务，教师通过悉心指导、不断激励、强化训练，从而帮助学生一步一步完成阶段性任务(目标)，最终实现学习目标的教学活动。适应学科:网页设计与制作、图像处理技术(Photoshop)等.

3.案例教学法，是指为帮助学生完成专业学习目标，教师通过具体案例，对学生进行悉心讲解、分析指导、不断总结、强化训练，完成相关知识的学习与训练，从而帮助学生完成具体实例的分析与处理，达到学习目标的教学活动。适应学科、网页设计与制作等。

4.情景模拟教学法 是指根据教学内容，设计与现实生活中相类似的场 景、人物、事件，让学生进入情境,扮演其中的各种角色，进行模拟实战演练， 以更好地理解和掌握所学知识并且提高实践能力的一种教学方法。该方法使学生 在真实或仿真的活动中，通过角色扮演，内化相应的知识和技能。

**（五）学习评价**

**1.评价方式如下：**

（1） 过程性评价（40%）

目标：关注学习过程中的态度、参与度、进步情况。

课堂表现：出勤、回答问题、小组讨论参与度。

日常作业：练习任务完成质量（如软件操作步骤、设计稿规范性）。

**（2）终结性评价（60%）**

目标：检验最终学习成果和综合技能应用能力。

期末考试：独立完成各类考试。

表9 xx班级xx科目期末（结业）成绩考核表

|  |  |
| --- | --- |
| **学生基本情况** | **创业学校某某班级 期末（结业）成绩考核** |
| **课堂考勤成绩** | **课堂守纪成绩** | **平时作业成绩** | **期末考试成绩** |  |  | **综合成绩** | **获得学分** |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **标准分** | **缺勤分** | **实得分** | **权重分** | **标准分** | **违纪分** | **实得分** | **权重分** | **标准分** | **数量分** | **质量分** | **权重分** | **标准分** | **实得分** | **权重分** |
| 1 | 某某 | 女 |  |  |  | 10% |  |  |  | 15% |  |  |  | 15% | 100 |  | 60% |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

科目成绩中各科的课程总成绩为100分，其中，课堂考勤成绩、课堂守纪成绩和平时作业成绩占40%，期末成绩占60%。总成绩60分为及格。

**2、专业技能评价的主要办法有：**

（1）计算机辅助考试。

（2）社会化考试。所有专业核心课操作部分推行社会化考试，坚持技能考核、技能考证、技能竞赛有机融合。

（3）统一考试。计算机应用基础参加湖北省技能高考（每年4月份满分490分）技能高考考试，6月份（中职满分150分）普通高考文化课考试；适时组织参加全市、全省质量监测考试。

（4）标准化考试。对于语文、数学、英语等重点的基础课程，按照中、高考的相关要求，推行标准化考试。

（5）考查考核。体育与健康、德育等学科采用考查考核等办法进行评价。

（6）成果展示。部分学科如计算机专业课程、平面设计、动画制作等可采用作品（成果）展示的办法进行评价。

近年来，学校注重“以赛促学、以赛促教、以赛促建”成果转化，本专业学生在各类技能竞赛中取得了优异的成绩。学生通过在校学习，能够掌握计算机专业知识，动手能力增强，积极报名参加各类专业竞赛。从2006年以来，参加省、市计算机技能大赛，连年取得好的成绩，夺得65个奖项。2017年获全省信息类大赛获1个二等奖3个三等奖。2018年我校获得动画制作7个奖项，分别是三等奖三个，二等奖二个，一等奖一个；2019年我校在《信息技术类动画片制作（FlashCS6）》中职组市赛中荣获三等奖五个，二等奖二个；2021年在荆州市第十三届中等职业学校专业技能大赛办公软件综合应用赛项中，我校荣获三等奖四个，二等奖三个。2023年，荆州市第十五届中等职业学校专业技能大赛中，我校学生获得《办公软件应用》二个二等奖，《动画制作》一个一等奖，三个二等奖。2024年，第十六届本专业学生又夺得一等奖2个、二等奖3个，三等奖10个。近年来，我校计算机专业累计荣获各类比赛奖项65项。同时，学生的就业质量不断提高，毕业生就业率达到98% 以上，就业单位涵盖了电子信息、平面设计、电子商务、IT行业领域 的众多知名企业。

**（六）质量管理**

明确教学管理和教学动作的具体要求，强化对教师的备课、上课、学生辅导、阶段测查过程管理要求，形成科学严谨的教学习惯。学期初检查授课教师的课程标准、授课计划；期中跟踪检查是否按照教学计划以及教学方案实施，负责教学的主管领导每学期进班听课，组织听评课活动；每学期定期组织师资培训，提高教师专业能力。结合系、教务科的教学评价反馈，定期开展教学诊改活动。

**九、毕业要求**

学生通过规定年限的学习，修满计算机应用专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，达到计算机应用专业人才培养方案所规定的素质、知识和能力等方面要求。通过毕业考试、考核，完成毕业设计，取得本专业规定的职业资格证书或技能等级证书。

**十、附录**

表10 计算机应用专业（技能高考）教学进程安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **科目** | **总课时** | **理论****课时** | **实践****课时** | **考试** | **考查** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **备注** |
| **18周** | **18周** | **18周** | **18周** | **18周** | **前****8周** | **后10周** |
|  | 1 | 中国特色社会主义 | 36 | 36 |  | √ |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共基础课 | 2 | 心理健康与职业生涯 | 36 | 36 |  | √ |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 3 | 哲学与人生 | 36 | 36 |  | √ |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 职业道德与法治 | 36 | 36 |  | √ |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 5 | 语文 | 288 | 288 |  | √ |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 6 | 数学 | 288 | 288 |  | √ |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 7 | 英语 | 144 | 144 |  | √ |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 8 | 高考语文 | 212 | 212 |  | √ |  |  |  |  |  | 4 |  | 14 |  |
| 9 | 高考数学 | 212 | 212 |  | √ |  |  |  |  |  | 4 |  | 14 |  |
| 10 | 高考英语 | 112 | 112 |  | √ |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |
| 11 | 历史 | 72 | 72 |  | √ |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 劳动技能 | 108 |  | 108 |  | √ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | 体育与健康 | 144 | 144 |  | √ |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 14 | 普通话 | 18 | 18 |  |  | √ | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 书法基础 | 36 | 36 |  |  | √ | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 非遗通识 | 18 | 18 |  |  | √ | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 小 计 | 1616 | 1616 |  |  |  | 16 | 16 | 14 | 14 | 12 | 0 | 32 |  |
| 专 业 基 础 课 | 1 | 计算机应知模块 | 136 | 68 | 68 | √ |  |  |  |  |  | 4 | 8 |  |  |
| 2 | 计算机组装与维修 | 72 | 36 | 36 | √ |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | MYSQL数据库 | 264 | 132 | 132 | √ |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 6 |  |  |
| 4 | 计算机网络技术 | 72 | 72 |  |  | √ | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | C程序设计 | 72 | 36 | 36 | √ |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Python程序设计 | 264 | 132 | 132 | √ |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 6 |  |  |
| 7 | 计算机应用基础 | 180 | 90 | 90 | √ |  | 6 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 数字通信技术 | 72 | 72 |  |  | √ |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 专 业 技 能 课 | 1 | 计算机应会模块 | 136 | 68 | 68 | √ |  |  |  |  |  | 4 | 8 |  |  |
| 2 | Photoshop图像处理 | 248 | 124 | 124 | √ |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| 3 | 现代信息技术应用基础（WPS版） | 252 | 126 | 126 | √ |  | 6 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 专业拓展课 | 1 |  短视频制作 | 36 |  | 36 |  | √ |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 |  FLASH动画设计与制作 | 36 |  | 36 |  | √ |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 小计 | 1840 | 956 | 884 |  |  | 16 | 16 | 18 | 18 | 20 | 32 | 0 |  |
| 合计 | 3456 | 2576 | 884 |  |  | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |  |
| 专业集训 |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 |  |  |  |  |