

中职党建思政简报

第【079】期

中职党委办公室

总第 519 期

2025 年 9 月 24 日

【班主任锦囊】

从“心”出发 向“新”而行 ——我的班级“零流失”育人实践与探索

健康与数字技术系 HB2307 班班主任 崔哲诗

班级介绍：健康与数字技术系 HB2307 班班主任 崔哲诗 截至 2025 年 9 月，班级在班人数 55 人，实现了自 2024 年以来的“零流失”。

中职学生群体因其特殊的成长背景与学业经历，普遍面临着自我认同感低、学习动力不足、未来发展迷茫等现实困境，“流失”现象成为许多中职班级管理的痛点和难点。我自 2023 年九月担任 HB2307 班班主任以来，亲身经历了从初接班级时的 52 人，到第一学期末因家庭与个人原因出现流失的阵痛。这场“流失”对我而言，不仅是一次挫折，更是一堂深刻的教育反思课。它让我深刻认识到，守住学生，不仅仅是守住一个数字，更是守住一个个家庭的希望，守住一个个青春未来的无限可能。自此，我将“零流失”

作为班级管理的核心目标，全心投入，并摸索出一套融合“心”的沟通与“新”的方法的系统性育人策略。

一、思想引领——重塑定位，唤醒内在驱动力

中职学生并非“失败者”，他们只是走上了另一条通往成功的赛道。许多学生带着“被中考淘汰”的标签入校，内心充满了自卑与迷茫，抱着“混日子”的心态虚度光阴。我的首要工作，就是彻底打破这种错误的自我认知，为他们重新描摹人生的坐标。

1. 坦诚沟通，理性分析优劣势。我利用开学第一课、主题班会、个别谈话等多种形式，与学生进行“接地气”的未来规划。我不回避他们与普高生在学术理论上的差距，但会更鲜明地突出中职生在技能实践、职业定向、就业前景等方面的独特优势。通过展示往届优秀毕业生的成功案例、分析市场对技能人才的迫切需求，我将“读书”和“学技能”从抽象的概念转化为具体、可触摸的美好未来，让学生明白“一技在手，天下我有”的真正分量，从根本上唤醒他们对学习的内在渴求。

2. 目标分解，体验成功获得感。我帮助学生将宏大的“人生理想”分解为一个个可实现的“阶段性小目标”，如考取一个技能证书、完成一次完美的实训作品、在一次校级比赛中获奖等。每完成一个目标，我都会在班级中大力表扬，让学生不断体验“我能行”的成功喜悦。这种持续的正面反馈，如同为他们注入了强大的心理能量，使他们从“被动混日子”转向“主动求进步”。

二、心理共情——深入心灵，构建成长支持系统

本班有较多心理敏感、行为异常的学生，他们的问题往往根植于复杂的家庭环境和成长经历。传统的说教对此类学生收效甚微，唯有真诚的共情和深入的了解，才能打开他们的心扉。

1. **“一人一策”的深度档案。**我为每一位学生建立了详细的“成长档案”，不仅记录其学习成绩，更深入记录其性格特点、兴趣爱好、家庭状况（特别是亲子关系）、成长过程中的重大事件以及他们的情绪波动点。这份档案是动态更新的，它让我对每个学生都“心中有数”，能在他们出现异常苗头时，第一时间做出最符合其心理需求的反应。

2. **“发展性评价”与公开激励。**我坚信“过去的已成过去，未来皆可期待”。在班级管理中，我从不翻旧账，而是用发展的眼光看待每一个学生。我常在班会等公开场合，真诚地、具体地说出每个学生的优点和近期进步，如“某某同学最近实训操作非常严谨，有大国工匠的雏形”、“某某同学这次主动帮助同学，集体荣誉感很强”。同时，我也会以“我希望你…”的句式，委婉地指出他们的不足，如“我希望某某同学能更加守时，因为守时是职业人的第一素养”。这种方式让学生感受到被关注、被认可，同时也清晰地知道了努力的方向，起到了“扬善于公庭，规过于私室”的良好效果。

三、家校协同——双向奔赴，织就立体守护网

教育不是学校的独角戏，尤其是对于中职生而言，稳固的家校同盟是防止学生流失的最坚实后盾。我致力于将沟通机制从“被动应答”变为“主动分享”，将家长发展为教育的“合伙人”。

1. **建立常态化信任沟通。**从学生入学报到的第一天起，我就与每位家长

进行了深入交流，建立微信群，确保了沟通渠道的畅通。我坚持每月至少与每位家长进行一次沟通，沟通内容不局限于“告状”，更多的是分享学生的点滴进步：一张优秀的作业照片、一段实训操作的视频、一次活动的精彩瞬间。这种“报喜式”沟通让家长倍感欣慰，也更愿意配合学校工作。

2. 重点学生，重点护航。对于有辍学苗头或心理问题较严重的学生，我会立即与家长进行深度电话或面对面沟通，共同分析问题的根源，统一教育立场，商议具体的鼓励与帮扶方案。我会用我的专业知识和观察到的情况，让家长理解孩子的困境与需求，争取他们的全力支持，形成“教师-学生-家长”三位一体的问题解决闭环，将流失风险化解于萌芽之中。

四、自我赋能——精益求精，修炼育人真本领

“打铁必须自身硬”。面对思维活跃、个性鲜明的中职生，班主任必须不断学习，提升自我，才能成为让学生信服、依赖的“引路人”。

1. 做学生的“知心朋友”与“靠谱战友”。我坚持“学生事，无小事”的原则，无论是学习上的困难，还是生活中的烦恼，我都认真倾听，尽力帮助解决。我努力在工作之余，以朋友的身份与他们交流，聊他们感兴趣的话题，组织他们喜欢的活动，让我们的班级不仅仅是一个教学单位，更是一个有意思、有温度的青春共同体。

2. 做持续的“学习者”与“反思者”。我主动学习教育学、心理学知识，提升与青春期学生沟通和疏导心理问题的能力。我虚心向身边经验丰富的资深班主任请教，针对班级管理中的“疑难杂症”寻求“药方”。我坚持进行工作反思，每日复盘，不断优化自己的管理策略，使自己能够更科学、更

从容地应对各类复杂情况。

五、环境育人——建言献策，优化校园软环境

学生是否愿意留在学校，直接取决于他们的校园生活体验。我主动扮演好学生与学校之间的“桥梁”角色，关注学生的切身感受。定期在班内匿名收集学生关于食堂餐饮、宿舍条件、热水供应、实训设备等方面的意见和建议，并梳理成合理化的建议，通过正规渠道及时向学校相关部门反馈。当学生看到自己的声音被重视、提出的问题得到改善时，他们对学校的认同感和满意度大幅提升。这种被尊重的体验，极大地增强了学生的归属感，从生活层面消除了可能导致流失的负面因素。

总结与反思：回顾本班从“有流失”到“零流失”的历程，我深切地体会到，防止学生流失是一项“系统工程”，它考验的不仅是班主任的责任心，更是其教育智慧与人文情怀。它是一项“信心工程”，需要我们帮助中职生撕掉负面标签，重塑自信，看见未来；它是一项“连心工程”，要求我们走进学生内心深处，与家庭携手，构建情感共同体；它是一项“匠心工程”，促使我们不断精进业务，用科学的方法应对复杂的教育情境；它更是一项“暖心工程”，提醒我们关注学生的每一处生活细节，营造家一般的校园环境。这份“零流失”的成绩单，属于每一位努力向上的学生，属于每一位倾力配合的家长，属于学校提供的支持平台，也是对我班主任工作最大的肯定。

未来，我将继续坚守“从心出发，向新而行”的信念，用爱温暖学生，用智慧引导学生，用责任守护学生，为每一个青春梦想护航，为每一个孩子

的出彩人生筑就最坚实的基础！

稿件来源：健康与数字技术系党支部