

中职党建思政简报

第【081】期

中职党委办公室

总第 521 期

2025 年 9 月 26 日

【班主任锦囊】

构建班级“引力场”

——我的稳流九维心法

综合高考部 B2409 班 班主任 韩思琦

班级介绍：综合高考部 B2409 班 班主任 韩思琦 2024 年 9 月开班 48 人，2025 年 9 月在班 47 人（含 3 人转本科 B2410 班），1 人仍在做工作中，实际稳流率 98%。

一、提前规划——用“目标感”锚定学生

中职生正处于迷茫期，帮他们找到方向，才能减少流失。高一时我就做两件事：一是“绘蓝图”，结合护理专业特点，给学生讲大专院校的护理专业课程、校园活动，以及护士职业的发展路径，让他们知道“读中职不是终点，还能考大学、当专业护士”；二是“定小目标”，和学生一起制定学期计划，比如“这学期掌握静脉输液基础操作”“期末专

业成绩提升 10 分”。有了明确方向，学生自然不会轻易放弃学业。

二、家校同心——用“信任感”凝聚合力

家长的支持是稳流的关键，这离不开“功在平时”的沟通。日常我会在家长群分享学生的专业实训视频、班级活动照片，让家长直观看到孩子的成长；针对家庭困难或有辍学倾向的学生，我会主动私聊家长，一起分析问题——像我们班一个贫困生，高一我就常和家长说“孩子实训很认真，以后能靠技能立足”，用持续的沟通让家长看到希望，所以高二时，家长哪怕借钱也凑齐了学费。这份信任，正是平时点滴积累而来。

三、全员参与——用“归属感”留住学生

中职生渴望被认可，让他们“当家做主”才能增强归属感。我把班级事务细化成“岗位”：卫生有“区域负责人”，实训有“小组组长”，班会有“主持人”，甚至校服检查、发型整理都有“监督员”。每个学生都能分到一份责任，比如性格内向的学生负责整理专业资料，动手能力强的学生牵头实训设备维护。学生在协调事务时，既能锻炼能力，又能真切感受到“这个班需要我”，有了归属感，就不会轻易想离开。

四、专业浸润——用“认同感”坚定选择

很多学生流失，是因为对专业没兴趣。我从三方面做专业引导：一是建“专业文化墙”，贴满南丁格尔事迹、护理技能小常识，让学生每天接触专业元素；二是办“行业分享会”，邀请医院护士来校讲工作日常，带学生去社区做健康宣传，让他们直观感受“护理工作有价值”；

三是搞“技能比拼”，定期组织静脉穿刺、无菌操作比赛，给优胜者发证书。让学生找到专业成就感，明白“学好技能能立足”，自然会坚定留在学校学专业的想法。

五、精准帮扶——用“温暖感”守护特殊学生

每个班级都有特殊学生，不放弃他们，才能降低流失率。比如我们班双耳残疾的葛贤丽同学，有厌学打工的想法，我联合学校心理老师、专业老师一起行动：心理老师每周和她谈心，帮她缓解自卑；专业老师调整教学方式，用字幕、手势辅助讲课；我也常和她父母沟通，一起鼓励孩子“再坚持下，学好护理能找份稳定工作”。虽然目前还在等国庆节家长的答复，但至少让孩子感受到了学校的温暖，愿意再考虑继续读书。

六、正向引导——用“正能量”驱散迷茫

中职生容易受负面情绪影响，积极的引导很重要。我给自己定了“角色切换”原则：私下再“丧”，面对学生时一定是积极的状态。学生考试失利，我会说“这次没做好，咱们一起找问题，下次肯定能进步”；同学间有矛盾，我会引导他们“简单相处，把心思放学习上”。平时也会和学生聊“努力的意义”，让他们知道“现在多学一点，以后选择就多一点”。当班级充满正能量，学生就能少些焦虑，更愿意留在学校。

七、边界立威——用“敬佩感”稳住核心

师生相处讲究“边界感”，先有“师”的威信，才有“友”的信任，这是班级稳流的重要支撑。我始终坚持“老师优先，朋友其次”的原则：

不刻意和学生走得太近，不参与他们的八卦闲聊，但会明确告诉他们“遇到任何事，都可以来找我”。日常也会刻意“立人设”——专业上，提前备好每节课的实训案例，让学生觉得“老师很懂行”；管理上，对班级规则一视同仁，不偏袒不纵容，让学生知道“老师有原则”。慢慢的，学生对我从“不抵触”变成“敬佩”，遇到学业困惑、人际矛盾时愿意主动求助，有了这份依赖，自然不会轻易脱离班级集体。不过这一点我还在探索，还有很多需要改进的地方。

八、共情引导——用“认同感”筑牢爱校根基

学生对学校的认可，是留住他们的重要前提。咱们学校确实有不完美的地方，但直接说教“学校很好”，学生很难接受。我会换个方式：当学生吐槽食堂饭菜、宿舍设施时，先共情“我特别理解你们，有时候排队久了我也着急”，先拉近距离；再引导他们看变化，“你们发现没？这学期食堂新增了窗口，宿舍也装了新的插座，学校一直在慢慢变好”；最后告诉他们“世界上没有完美的地方，就像咱们班也有小问题，但我们会一起改，学校也一样”。用学生能接受的视角，帮他们建立“这是我的学校，我愿意在这里成长”的认同感，有了这份爱校心，学生就不会轻易产生“换个地方”的想法。

九、适度立威——用“气场感”守住秩序

班级有秩序，学生才会有安全感，这是稳流的隐性保障。我性格偏急躁，遇到学生违规、班级出现不良风气时，不会一味温和，会直接严肃指出问题——比如有人实训偷懒、破坏班级纪律，我会当场批评，让

所有人知道“规则不能破”。但我会把握“生气的度”：只对事不对人，批评后会单独和学生沟通，讲清“为什么不能这样做”，避免让学生觉得是针对个人。时间久了，学生知道我“不好惹”，会主动遵守规则，班级形成稳定的秩序，因混乱、散漫导致的厌学情绪也少了，学生更愿意留在有秩序的集体里。

稿件来源：综合高考部党支部