

中职党建思政简报

第【086】期

中职党委办公室

总第 526 期

2025 年 10 月 8 日

【班主任锦囊】

用爱叩开心扉 以制度守护成长

健康与数字技术系 HB2303 班主任 严典

班级介绍：健康与数字技术系 HB2303 班 班主任 严典 2023 年 9 月入学 56 人，期间有 6 人从 HB2302 班转入，班级总人数曾达 62 人。至 2025 年 9 月在班 56 人（含 6 人从 HB2302 班转入），实际稳流率为 90%。

一、精准把脉 深度共情——让关爱教育“对准靶心”

我深知，中职孩子是一个特别需要被看见、被理解、被认可的群体。他们中的许多人，可能曾在学业上有过挫折，对未来感到迷茫。因此，“一刀切”的教育方式行不通，必须是精准的、个性化的关爱。

1. 建立“一生一策”成长档案。从接手班级第一天起，我就通过谈心、家访、观察、与任课老师沟通等多种方式，为每个学生“画像”。

记录他们的家庭构成、性格特点、兴趣爱好、学业基础、理想目标甚至是情绪波动规律。这份动态档案，是我开展一切工作的基础。比如，对那 9 名男生，我注意到他们在女生占绝大多数的环境中，既有想表现男子气概的冲动，也可能有被边缘化的孤独。我便鼓励他们成立“男丁格尔”小组，承担班级部分体力工作，并在技能操作上发挥他们往往胆子大、动手能力强的优势，让他们找到不可替代的价值感。

2. 做“走心”的倾听者，而非“说教”的管理者。我坚持“办公室门常打开，手机 24 小时在线”的原则。学生遇到的不仅是学习问题，更多的是人际关系的烦恼、家庭经济的困窘、对前途的担忧。我永远先倾听，让他们把情绪宣泄完，再共同分析问题。很多次，学生带着怒气或眼泪进来，最后能平静地和我一起商量解决办法。这种被尊重和理解的感觉，是建立深厚师生信任的关键，也是稳住学生的第一道情感防线。

二、宽严相济 涵养班风——让班级制度“保有温度”

无规矩不成方圆，但冰冷的制度留不住人心。我的治班理念是“制度是骨架，人情是血肉”，让规则为成长保驾护航，而非简单约束。

1. “我们的规矩我们定”。班级规章制度并非我一人说了算，我们通过班会课，组织全体学生共同讨论：我们希望生活在一个怎样的班集体里？为了这个目标，我们需要遵守哪些规则？违反规则后，怎样的处理方式既公平又能让人心服口服？这个过程，本身就是一次极好的集体主义教育和规则意识启蒙。因为规则是他们自己参与制定的，所以执行起来的抵触情绪会小很多，让孩子们知道，只有在规矩下才能形成良好

的学习氛围，只有良好的学习氛围才能形成同伴压力，而同伴压力会促进维护班风的正向力量，从而也就形成了班风的闭环。

2. 制度执行中的“柔性艺术”。当学生出现违纪行为时，我坚持“对事不对人”，处理方式也绝非简单的惩罚。更多的是“惩罚+引导”，比如迟到者不是简单写检讨，而是为班级做一次公共卫生服务，并和他一起分析迟到原因，制定避免方案。我们设立了“进步之星”、“劳动楷模”、“助人标兵”等多元评价奖项，让每个学生都有闪光点被看到、被表彰，让积极的行为成为班级主流。

三、 倾力帮扶 挽臂前行——对困境学生“一个不放弃”

控流工作的最难点，往往集中在那些真正动了退学念头的学生身上。对于他们，更需要我们倾注全力，打一场“阻击战”。案例：成功劝返女生小梦（化名）小梦同学在第二学期初突然提出退学，态度坚决。我没有立即否定或说教，而是先表示理解，然后进行了“三步走”：

第一步：深挖根源。我第一时间与她深入长谈，并与家长电话沟通长达一个多小时。最终了解到，退学原因是多方面的：一是专业课学习跟不上，特别是文化课感到非常吃力，产生了严重的畏难和自卑情绪；二是觉得护理专业辛苦，听说实习时还要“端屎端尿”，内心恐惧排斥；三是家庭经济压力大，她想着不如早点出去打工挣钱。

第二步：精准施策。找到症结后，我立刻行动。学业上，我安排文化课成绩好的同学与她“一对一”结对帮扶，每天抽空辅导半小时。我则每周检查她的进步情况，及时鼓励。专业认知上，我邀请了一位非常开朗优秀的毕业学姐，专门来给她和小部分有类似困惑的同学开了

一场小型分享会。学姐用自己从迷茫到热爱的心路历程，生动讲述了护理工作的崇高价值和职业成就感，彻底扭转了她的偏见。经济上，我详细为她和她父母介绍了国家的助学政策、学校的奖学金制度，并帮她成功申请了一项助学金，明确告诉她：“你的任务就是学习，钱的事，学校和老师会帮你想办法。”

第三步：持续跟踪。打消她的退学念头只是第一步。在此后的几个月里，我持续关注她的情绪和学习状态，不断给她打气。看到她成绩一点点提升，专业应会课上她也凭自己的实力赢得了大家的认可当上了组长，笑容也越来越多，最终完全融入班级，我心中的石头才真正落地。小梦的转变，也极大地坚定了我“不放弃任何一个学生”的信念。

四、总结与反思——较高数字的稳流率

较高的数字稳流率来源于“用心用情”的个性化关爱，来源于“有温度”的班级制度建设，源于对每一个困境学生的“不抛弃、不放弃”。这项工作没有捷径，靠的是脚踏实地的走访、苦口婆心的沟通、细致入微的观察和永不枯竭的耐心。当然，工作中仍有遗憾和不足。未来，我将继续深化家校共育机制，更早地识别潜在风险；探索更有效的职业生涯教育模式，从根本上激发学生的内驱力。

教育是一场温暖的修行，是用生命影响生命的过程。我将继续怀揣初心，守护我的 55 名“白衣天使”苗子，帮助他们顺利毕业、成才，这是我作为一名中职班主任最大的幸福与成就。

稿件来源：健康与数字技术系党支部