

中职党建思政简报

第【088】期

中职党委办公室

总第 528 期

2025 年 10 月 13 日

【党员示范岗风采】

以匠心守初心 以技能护生命

党员示范岗 健康与数字技术系 骨干教师 李詹田

一、深耕——从“临床”到“课堂”打造精准教学标杆

“护理课堂没有模糊地带，注射器握持角度要精确到 5 度，翻身叩背力度得转化为可量化的实训数据。”这是李詹田对自己课堂的严格要求。2016 年，拥有多年医院临床经验的她转型职教讲台，带着对生命的敬畏，深耕《基础护理学》《老年护理学》等核心课程，把临床场景



搬进教室，让抽象的护理知识变得可感可学。面对中职学生基础差异大、实操能力待提升的特点，她的“临床案例+情境模拟”教学法：将重症监护室的人文关怀案例改编成教学模块，让学生扮演护士、患者、家属，在角色扮演中掌握沟通技巧；把心肺复苏、卧床病人护理等高频场景，拆解成“演示—模仿—纠错—熟练”四步训练法，连铺床单的褶皱角度、输液穿刺的进针速度都反复打磨。“李老师的操作演示像慢镜头，每个细节都在教我们怎么守护生命。”学生口中的“慢”，是她对教学的极致追求。她常说：“护理不仅是技术活，更是良心活，课堂上多练一次，未来岗位上就能少一次失误。”

二、拓界——从“讲台”到“赛场”搭建成长多维平台

“教育不是注满一桶水，而是点燃一团火。”作为健康管理系护理专业带头人，李詹田深知，技能竞赛是提升学生职业竞争力的重要途径。她牵头搭建“教学—实训—竞赛”一体化培养体系，让中职生也能在赛场上绽放光彩。在实训环节，她参照全国职业技能大赛标准，改造护理实训教室：模拟病房里，心电监护仪、输液泵等设备一应俱全；技能训练中，从无菌操作到急救流程，每一项都对标赛事要求。她还组建护理技能竞赛集训队，放弃周末和寒暑假，手把手指导学生：为了纠正一个穿刺姿势，她拿着模型反复示范；为了提升急救反应速度，她和学生一起掐表训练，直到动作形成肌肉记忆。而她自己，也从“教练”转型“裁判”——2024、2025年担任全国职业技能大赛养老护理项目裁判员、湖北省第二届职业技能大赛养老护理项目裁判长以及多次省赛执裁，把赛场前沿标准带回课堂，让教学始终与行业需求同频。



三、赋能——从“个人”到“团队”推动专业标准建设

“一个人的力量有限，一群人的力量才能照亮更多学生的路。”李詹田不仅深耕自己的课堂，更致力于推动湖北护理教育的标准化建设。在湖北省紧缺型护理人才培养工程中，她以笔为刃，为护理专业教学立起“标杆”。她参编湖北省培养紧缺技能人才教材《护理技术》，把临床中总结的“操作口诀”“急救流程示意图”写入教材，让基层教师有了更实用的教学工具；同年，她参与的省级精品课程《老年照护技术》通过验收，课程中融入的老年照护实训操作，成为多所中职学校的示范课程；2023年，她担任省级规划教材《外科护理》副主编，将外科护理的最新技术和人文理念融入编写。在学校，她还牵头青年教师“传帮带”计划：从备课技巧到实训指导，从赛事规则到课程设计，她把自己的经验毫无保留地分享给年轻教师。在她的指导下，多名青年教师在市级教学能力大赛中获奖，学校护理专业团队也成长为荆州市职业教育的“王牌团队”。



四、坚守——从“教书”到“育人”诠释护理教育真谛

“要求学生不迟到，我就得提前在教室门口候课；实训室脏了，我得第一个拿起消毒抹布。”作为中共党员和“党员示范岗”，李詹田始终以行动为学生树立榜样。她的课堂里，不仅教技术，更育品德——通过“心肺复苏”“鼻饲法”等案例，让学生明白“技术是骨骼，仁爱是血脉”；通过社区志愿服务，让学生学会“用专业守护身边人”。十年教育路，她收获了无数荣誉：湖北省“中银杯”职业院校教师教学能力大赛一等奖、荆州市职业院校技能名师、荆州市中职学校教学能力大赛一等奖、多次获评校级优秀教师……但最让她珍视的，是学生的反馈：有学生在医院实习时，发来“老师，我用您教的方法安抚了焦虑的老人”的消息；有学生工作后，特意回来告诉她“您说的‘护理要带温度’，我一直记着”。



“护理教育的真谛，是用百次重复磨砺一双稳妥的手，用千个案例温养一颗悲悯的心。”李詹田用十年坚守，在中职护理教育的田野上，播撒下“守护生命”的种子。她就像一盏灯，既照亮了学生的职业路，也为荆州职业教育的发展，注入了温暖而持久的力量。

稿件来源：健康与数字技术系党支部