

中职党建思政简报

第【004】期

中职党委办公室

总第 559 期

2026 年 1 月 15 日

【党员思政精品课】

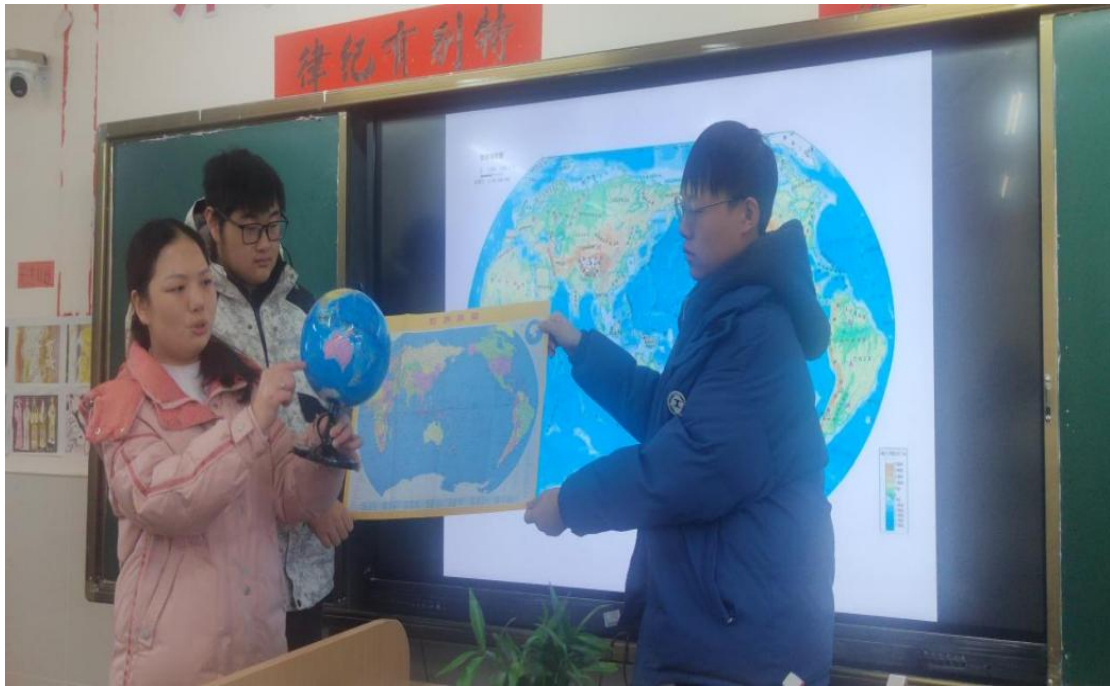
经纬天地 格物致知

——党员杨涛校级金课《高中地理选择性必修一》的教学探索

一、构建自然地理的思维坐标系——渗透物理学科精神

作为课程负责人，杨涛老师将这门课程定位为高中地理学习的认知转折点——从描述地理现象转向理解地理机制。课程团队将教材内容重构为“三维认知体系”：空间维度、时间维度和系统维度，形成立体的知识网格。

课程创新性地开发了“地理过程可视化”教学方法。在学习“大气环流”时，学生通过模拟软件观察热能差异如何驱动大气运动，理解三圈环流的形成机制。“当学生能看到能量的流动，那些箭头就不再是记忆负担，而是自然地表达。”杨涛分享道。



△杨涛老师使用地球仪讲解地球的运动

二、让地球系统在课堂中运转起来——厚植实践报国情怀

课程最突出的特色是其实体化、可操作的教学系统。团队自主设计了十余种地理过程观测场景，将教材中静态的示意图转化为动态的观察对象。

在“河流地貌的发育”章节，校园里的泊梦湾成了最生动的教具。一个生动的故事是，G2301班的汤宇轩同学发现最初的河道设计是笔直的，他根据“北半球地转偏向力向右”的原理，提出应将河道改为“S”形以形成“凹岸侵蚀、凸岸堆积”的典型地貌。他的建议被学校采纳，泊梦湾因此有了“校园第一弯”的外号。“地理不是黑白铅字，是抬头就能用的生活外挂。”学生李小琴这样感慨。



△汤宇轩学习小组考察泊梦湾凹岸与凸岸

课程独创了“校园实验室”教学模式，将大量课时安排在课外。学生通过“立竿见影”实验理解地球运动，通过模拟实验认识洋流成因，利用 GIS 软件分析真实地理数据。“地理是一门需要用科学方法研究的空间科学。”杨涛反复强调。



△学生在进行“立竿见影”变化实验

三、从知识接受到空间思维的跃迁——强化协同创新意识

课程的核心目标是培养学生的地理空间思维，包括空间定位与尺度转换、地理过程推理等五大核心能力。课程特别注重“地理证据意识”的培养，引导学生从多源证据中自己建构对地理现象的认识。

围绕核心教材，课程团队构建了开放式地理学习资源平台，整合实时气象数据、卫星影像等动态资源。“真实的地理是动态的，我们的教学也应该是动态的。”杨涛说。课程还开发了“地理在身边”系列实践项目，让学生将知识应用于生活。



△学生实验项目：观测不同类型阔叶林的区别

名称	修改日期	类型
文件夹		
2024年高二地理2024年荆州区期末调考考试	2025/1/16 21:07	文件夹
地理素材收集更新至1月7日	2026/1/7 22:33	文件夹
地理影像资料更新	2026/1/7 22:32	文件夹
高二地理实验设计10份	2026/1/7 22:30	文件夹
高二地理选择性必修一ppt	2024/11/13 16:25	文件夹
高二地理选择性必修一教案	2024/11/13 15:47	文件夹
高三地理一轮复习ppt	2026/1/7 22:34	文件夹
高三地理一轮复习教案	2025/6/3 20:33	文件夹
高三研学中的地理观测项目设计5份	2026/1/7 22:31	文件夹
高一地理实验设计8份	2026/1/7 22:30	文件夹
高一地理自然地理基础ppt	2025/6/3 20:33	文件夹
高一地理自然地理基础教案	2025/9/14 22:14	文件夹
选择性地理必修一阶段复习试卷设计	2024/11/13 16:16	文件夹

△杨涛老师的课程资源库界面

四、从“分数提升”到“素养内化”的全面收获——践行科技强国使命

课程改革成效显著。实施新教学模式三年来，学生地理学业水平考试成绩的优秀率大幅提升。更重要的是，超过 80%的学生表示“开始用地理眼光观察世界”，学生在地理竞赛中屡获佳绩。

课程经验已产生辐射效应，杨涛老师总结的“地理空间思维培养路径”成为学校教学改革典型案例，开发的资源被多所兄弟学校采用。

面向未来，课程团队计划深化地理信息技术与教学的融合，开发“地理大数据分析”模块，并建设“地理实践基地网络”，将课堂延伸到更广阔的天地之间。



△学生小组合作分析本校卫星影像

落日熔金，云霞被晕染成绚烂的橘红，杨涛老师指着天边的景致，将其化作鲜活的教学素材：“大家看，这便是‘大气对太阳辐射的散射作用’。但比牢记这个地理术语更重要的，是学会用科学的视角审视自然，用理性的思维感知天地。”

在这门浸润着思政养分的金课上，学生们不仅校准了观察世界的地理坐标，更在经纬天地的探索中厚植家国情怀。他们于格物致知的实践里，读懂了人与自然和谐共生的真谛，也明晰了青年一代以学识赋能祖国建设的使命担当。

稿件来源：宣传办